

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Скорикова Лилия Николаевна

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения гендерного подхода в обучении и воспитании учащихся, поиске оптимальных методов и приемов работы с детьми, обеспечивающих направленности ребенка на учебу и его эмоционально-положительное отношение к школе, а также создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей детей.

Ключевые слова: гендерный, эксперимент, образовательные потребности, образовательный маршрут.

Идеи гендерного подхода к обучению и воспитанию учащихся, активно обсуждаемые еще в начале 90-х годов, нашли почву для реализации в нашей школе с 2011г. в рамках эксперимента «Развитие здоровой личности младших школьников на основе гендерного подхода», главной целью которого стало создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей детей.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и учет гендерных отличий позволяет находить оптимальные методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие направленности ребенка на учебу и его эмоционально-положительное отношение к школе. Сейчас в качестве безусловных приоритетов выбора школы, учителя, образовательного маршрута семья всё больше ориентируется на уровень психологического комфорта в школе и классе. Крайне значимыми становятся такие показатели, как отсутствие вербальной агрессии, уровень внимания к индивидуальным особенностям ребёнка, учёт его мнения.

Гендерный подход в обучении, в первую очередь, предполагает выбор деятельности, интересной для мальчиков с включением их в экспериментальную работу. Для мальчиков необходима работа на уроке в режиме поисковой активности, обучение через самостоятельное разрешение проблемной ситуации, они быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные. Мальчикам необходим подход к формированию правил через практические действия. Сравнивая результаты теста Р. Амтхауэра «Умственное развитие младших школьников» учащихся в гендерном классе с учащимися в смешанных классах, психологическая служба школы отмечает, что из четырех классов самый высокий уровень мышления у мальчиков, обучающихся в классе, где реализуется отдельно-параллельное обучение.

Девочки в работе чаще используют ближнее зрение, поэтому для разминок и упражнений идеально подошел зрительный тренажер, разработанный физиологом В.Ф. Базарным. Девочки лучше работают на пошаговых технологиях, с использованием большого количества наглядного материала на уроке. По своей природе они не выдерживают быстрый темп; им необходим более неспешный размеренный ритм урока и подачи новой учебной информации.

При этом создаются максимально благоприятные условия для всех видов совместной деятельности мальчиков и девочек: перемены между уроками и прогулки, экскурсии и школьные праздники, воспитательные мероприятия и занятия внеурочной деятельностью. Именно в гендерных классах наши психологи отмечают отсутствие у детей социального стресса, а это свидетельствует, что социальные контакты учащихся не вызывают негативного эмоционального состояния, наоборот располагают к безопасному, гармоничному взаимодействию со сверстниками. Наши мальчики и девочки не испытывают страха самовыражения. Это свидетельствует, что для них атмосфера в классах выступает как благоприятная, комфортная среда, способствующая раскрепощенному, творческому, естественному поведению. Реализация принципов отдельного обучения выступила как фактор здоровьесбережения обучающихся: укрепление психического здоровья детей, поддержка и восстановление их работоспособности, повышение

стрессоустойчивости и дальнейшая гармонизация психологической атмосферы в школе. В связи с этим, необходимо строить образовательную стратегию в современной школе с учетом гендерных особенностей обучающихся.

Список литературы

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: уч. пособие, «Флинта», Москва, 2011.
2. Клецина И.С. (ред.) Гендерная психология. 2-е изд., «Питер», С.-Петербург, 2009.