

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Потапова Антонина Николаевна

преподаватель географии

ГПОУ «Сыктывкарский торгово–технологический техникум»

г. Сыктывкар, Республика Коми

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье раскрывается идея компетентностного подхода и, в связи с ним, формирование ключевых компетенций как одной из наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Необходимость формирования школой ключевых компетенций отмечена в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: «Основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах».

Ключевые слова: компетентность, ценностно–смысловые компетенции, учебно–познавательные компетенции, информационные компетенции, география.

Проблема компетентности обозначена как приоритетная цель современного образования в «Стратегии модернизации содержания общего среднего образования», используя компетентностный подход и его ключевые понятия «компетентность» и «компетенции». Компетентность – обладание учеником личностными качествами (ценностно–смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определённой социально и личностно–значимой сфере. Компетенция – отчуждённое, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходи-

мой для его эффективной продуктивной деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупности качеств) ученика и минимальный опыт его деятельности в заданной сфере. Для жизненного успеха сегодня требуется социальная мобильность, автономность, способность находить выход из кризисных ситуаций, уметь применять полученные знания, сохранять социальную устойчивость, своё «Я» в постоянно меняющихся условиях.

Учитель, чтобы помочь ученику самоопределиться в пространстве окружающего мира может применять такие методы преподавания урока, в которых происходило бы изменение позиции ребёнка: от объекта учения, как получателя информации до активного субъекта учения, самостоятельно добывающего необходимую информацию и даже конструирующего для этого способы действий. Необходимо формировать у учеников владение ключевыми компетенциями, которые составляют личность ученика, его внутренний мир, развивают способности и появляются возможности решать в повседневной жизни проблемы. *Чему должны научиться ученики, чтобы овладеть ключевыми компетенциями?*

1. Изучать: уметь извлекать пользу из приобретённых знаний, умений, навыков; организовать взаимосвязь знаний своих и упорядочить их; уметь решать проблемы; организовать свои собственные приёмы обучения; самостоятельно заниматься своим обучением.

2. Искать: запрашивать различные базы данных; получать информацию из различных источников; уметь работать с документами, классифицировать их.

3. Думать: занимать позицию в дискуссиях и уметь отстаивать своё мнение; оценивать социальные привычки, связанные с экологией окружающей среды, со здоровьем людей; уметь оценивать произведения искусства и связывать с окружающей действительностью.

4. Адаптироваться.

География универсальный предмет, который открывает перед школьником большие возможности для становления личности. В период обучения учитель помогает ученику сформировать прообраз «взрослых» компетенций.

Перед школой поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих развитию ключевых компетентностей учащихся; снижение перегрузки учащихся. Одним из плодотворных направлений модернизации географического образования является технология компетентностно–ориентированных заданий. В методической литературе сформулированы ключевые компетенции образования.

Какие же компетенции можно сформировать на уроках географии?

Ценностно–смысловые компетенции формируют отношение к жизни, правильно расставляют ценностные ориентиры, помогают ученику самоопределиться и научиться принимать решения и брать за них ответственность на себя.

Общекультурные компетенции формируются при изучении этносов, общечеловеческих и национальных культур, семейных и общественных ценностей, традиций и уклада жизни разных народов. Большинство уроков географии помогает сформировать эти компетенции.

Учебно–познавательные компетенции формируются в урочной и внеурочной деятельности ученика, когда он добывает знания из окружающего мира, учится отличать факты от домыслов, пользуется статистической информацией, грамотно организует самостоятельную познавательную работу. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно–познавательных проблем, навыками действий в нестандартных ситуациях. Многие старшеклассники участвуют в научно–исследовательской и проектной работе, которая требует от ученика аналитического и творческого подхода к решению поставленных задач. Эта работа позволяет каждому ребенку показать имеющиеся компетенции и приобрести новые.

Информационные компетенции предполагают владение современными средствами информации и информационными технологиями. Интернет служит

источником информации, с которой школьник учится работать, например, создать презентацию к уроку или внеклассному мероприятию, подготовить, показать и проанализировать снимки изучаемых территорий из Космоса и многое другое. Вовлекая учеников в эту работу, мы наделяем их важными информационными компетенциями, которые наверняка будут востребованы во взрослой жизни. Коммуникативные компетенции формируются в процессе общения, включают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Каждый ученик, в будущем будет выполнять различные социальные роли, где невозможно обойтись без взаимодействия с окружающими. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

География – предмет преимущественно устного общения, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу, анализировать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Хорошо зарекомендовали себя уроки, на которых ученики работают в группах: защита проекта, экологический мониторинг. Компетенции личностного самосовершенствования формируются, когда ученик осознает, что все, чему он учится, необходимо ему для раскрытия собственных способностей, возможностей, т.е. самосовершенствования, чем раньше осознает, тем больше компетенций освоит.

Виды работ, направленные на усиление практической направленности школьной географии: работа с учебником, географической научно–популярной литературой, работа с картами со статистическими материалами картосхемами, работа на местности, наблюдение за окружающей средой, работа с ресурсами СМИ, Интернет и учебные научные проекты.

Свою педагогическую мастерскую по формированию ключевых компетентностей обучающихся я могу представить следующей схемой:

1. Во–первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний.

2. Во–вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей. Это: создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели; включение учащихся в реализацию какой–либо деятельности – исследование, проектирование; развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности; организация групповой работы;

3. В–третьих, развитие ключевых компетентностей невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности.

При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными я считаю те, которые ориентированы на самостоятельность ученика. Я учу своих детей представлять результаты труда в виде: анализа текста, обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждения, выступления (презентации).

Создание такой среды позволяет существенно повысить мотивацию детей. А ведь именно мотивация (т.е. готовность к деятельности) является основным компонентом компетентностей. Конечно, нужно отметить, что в процессе формирования компетенций учащихся возникает ряд трудностей. Поэтому нельзя говорить о том, что все вопросы решены и все используемые современные методы способствуют развитию компетенций учащихся. Ключевой замысел модернизации образования – идея развития, где человеческая личность – главное богатство, которым обладает мир. Учителя географии всячески способствуют развитию этой личности. Пусть наш мир будет богаче.

Список литературы

1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
2. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – с.61
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>