

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Мартынова Инна Валерьевна*

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №257»

г. Барнаул, Алтайский край

### **ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы полового и полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. Осознание половой принадлежности ребенка позволяет ему проще социализироваться в обществе, усвоив через определенные игры и роли модели поведения, общественные ценности и нормы.

**Ключевые слова:** гендерное воспитание, половое воспитание, социализация, полоролевые представления.

Дошкольный возраст – основополагающий этап социализации личности, становление основ самосознания и индивидуальности ребенка. В настоящее время на первом месте стоит проблема учета не только индивидуальных, но и половых особенностей воспитанников.

Педагогический процесс современного дошкольного образовательного учреждения направлен на то, чтобы наши дети росли социально адаптивными, включенными в процессы общения с окружающим миром, детьми и взрослыми, мальчиками и девочками, чтобы ребенок с ранних лет жизни овладевал культурой понимания других людей, культурой созидающего взаимодействия.

Дошкольное образование, ориентированное только на воспитание мальчиков или девочек, кажется ошибкой. Ведь именно в дошкольном возрасте начинается и активно протекает полоролевая социализация, закладываются первоосновы полоролевых ценностных ориентаций и центральных качеств пола – мужественности у мальчиков и женственности у девочек (Л.А. Артюнова, Л.В. Градусова, В.С. Мухина и другие).

Половое воспитание – комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни.

Гендерное воспитание ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, став взрослыми людьми, смогли создать счастливую гармоничную семью. Одно из важнейших условий реализации столь далекой цели – преодоление разобщенности мальчиков и девочек в дошкольные годы, формирование у них дружеских отношений, культуры общения, уважения друг к другу.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и другие), первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В возрасте 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. В возрасте с 3-7 у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что гендер не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Дошкольное учреждение является одним из основных институтов социализации, представляется необходимым обратить внимание на совершенствование деятельности ДОУ по организации условий для успешной социализации ребенка, охватывая развитие ее поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

Организация полового воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого-либо из

ее компонентов и требующей высококвалифицированной подготовки педагогов и педагогического просвещения родителей.

В повседневной жизни в дошкольном учреждении и при проведении режимных моментов необходимо ненавязчиво доносить информацию о том, что настоящий мужчина и мужественный мальчик никогда не обидят женщину, всегда готовы оказать ей помощь, защитить от опасностей и неприятностей, взять на себя самые трудные дела и задачи. Объяснить, что мальчики (мужчины) смелые, сильные, храбрые, надежные, ответственные.

Для мальчика должно быть привычным уступать место маме или девочке, помочь донести тяжелую ношу, оказывать помощь девочке, уступать дорогу, пропускать ее вперед.

Разъяснить девочкам, что эталонами женственности считаются красота и обаяние, доброта и приветливость, скромность, аккуратность, нежность, способность с благодарностью относиться к помощи со стороны мальчиков и мужчин, проявлять отзывчивость и заботу.

Помимо бесед необходимо проводить специально организованные занятия. Цель: формировать полоролевые представления. (Например: «Мы такие похожие и такие разные», «Я и моя семья», «Моя мама лучше всех», «Мой папа самый сильный»).

Очень важны игры для формирования полоролевых представлений у детей. В играх ребенок отражает мир, который его окружает, шлифует знания и умения, полученные ранее. Во время специально организованной игры, в процессе самостоятельной деятельности мальчик или девочка формируются как представители определенного пола, учатся исполнять роли мужчины или женщины. (Для девочек с-р игры «Салон красоты», «Кафе». Для мальчиков с-р игры «Строитель», «Ремонтная мастерская», «Полиция», «Армия». Совместные игры: «Семья», «Больница», «Магазин»).

Ди «Подбери одежду для девочки (мальчика)», «Где чьи инструменты» и другие.

Также очень важна предметно-развивающая среда в группе. Она является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Работа, проводимая в дошкольном учреждении, обязательно должна поддерживаться и продолжаться родителями. Для этого обязательно ведется педагогическое просвещение родителей. Проводятся как традиционные формы работы с семьей, так и нетрадиционные.

Таким образом, усвоение в соответствии с полом содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола, т.е. процесс половой социализации, неотъемлемая часть общего процесса социализации, который протекает под влиянием взрослых и сверстников. Позиция ребенка как представителя своего пола определяет специфику развития самосознания. Осознание своей половой принадлежности имеет важнейшее значение для развития личности: чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать «престиж» своего пола в рамках социальных ожиданий определяют основополагающие позитивные достижения в развитии личности. Необходимо совершенствовать дифференциальный подход в воспитании девочек и мальчиков с учетом их психофизиологических особенностей.

### ***Список литературы***

1. Абраменкова В.В.Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. – 1987. – №5.
2. Еремеева В.Д.Мальчики и девочки: два разных мира. СПб., 2000.
3. Словарь гендерных терминов / Под ред. Денисовой. М., 2002.
4. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. – Издательство: «ТЦ Сфера», 2008.
5. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3–7 лет: Методическое пособие. – Издательство «ТЦ Сфера», 2010.
6. Якобсон С.Г.Дошкольник. Психология и педагогика возраста: Методическое пособие для воспитателя детского сада. – Издательство «Дрофа», 2006.