

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Эндинь Марта Петровна

первый проректор

МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга

и кадровых ресурсов»

г. Великий Новгород, Новгородская область

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ПРОБЛЕМНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ: ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ

Аннотация: в статье обобщается практический опыт организации муниципальной методической службой андрагогического процесса. Показано, что обучение взрослых должно быть гибким, адаптивным, максимально учитывать потребности обучающихся, специфику их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, межпредметная проблемная лаборатория.

Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, обеспечивающее его подготовку к выполнению социального заказа в контексте новых требований модернизации образования, в свете реализации стандартов нового поколения – цель деятельности муниципальной методической службы (MMC). Социально-психологические особенности обучающихся взрослых порождают специфику содержания и процесса их обучения, который будет более эффективен, если:

- выполняется индивидуальный заказ на обучение;
- происходит не только усвоение определенной суммы знаний, но и создаются условия для ценностно-смыслового самоопределения и социально-ролевой идентификации;
- предлагаются различные модели обучения и предоставляется возможность самостоятельно творить свою образовательную траекторию;
- организуется работа в малых группах в диалоговом режиме.

В течение ряда лет в Институте образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, осуществляющего функции ММС, работает межпредметная проблемная лаборатория «Современные педагогические системы и технологии» (МПЛ). Участники лаборатории – это педагоги различных предметов, прошедшие период профессиональной адаптации, хорошо владеющие содержанием преподаваемого предмета, обладающие навыками исследовательской деятельности. Цель деятельности МПЛ – создание условий для интеграции личностного и профессионального становления педагога, сочетающего в себе профессионализм, интеллигентность и исследовательский опыт. Лаборатория призвана создавать условия для:

- профессионально-личностного развития учителя;
- совершенствования его умений проектировать свое развитие в меняющейся образовательной среде;
- компетентного участия в инновационном движении образовательных организаций;
- внесения своего вклада в разработку новых образовательных технологий, образовательной программы своей организации.

Ведущим основанием деятельности является формирование отношений педагога: к педагогической культуре как прогрессивно развивающейся системе; к преподаванию как к педагогическому творчеству; к ребенку как к субъекту своей жизни; к себе как творцу духовных ценностей.

Опыт каждого участника МПЛ уникален, неповторим, своеобразен. Поэтому так важны атмосфера доверия на занятиях, использование диалоговой стратегии, организация адекватной среды взаимодействия. Нами обнаружено, что поведение учителей, их отношение к происходящему тесно связано со следующими параметрами: насыщенностью связей и отношений между участниками; анализом дидактических процессов с позиций личностного представления, (внутренний аспект); структурированностью компонентов организованного пространства, вещно-предметного дизайна (внешний аспект).

С учетом интересов каждого педагога, с целью освоения образовательных технологий в деятельностном режиме работа лаборатории строится следующим образом:



В результате совместной работы в лаборатории происходит:

- изменение в системе жизненных и образовательных установок педагога;
- появляются новые знания, навыки, переживания, опыт деятельности;
- изменяется социальный статус педагогов в своих коллективах;
- увеличивается степень свободы в общении;
- формируется профессиональный портфолио (индивидуальные исследовательские проекты, сквозные программы по предметам с выделением ведущих идей содержания, дидактические материалы, конспекты и видеозаписи уроков, методические публикации);
- развивается интегральный стиль профессионального мышления, характеризующийся целостностью и целесообразностью, личностно-индивидуальным характером отражения действительности и вариативностью решения профессиональных проблем.

Интегральный стиль мышления участников МПЛ проявляется:

- в способности к всестороннему анализу дидактического явления в его целостности и многообразии;

- в вариативном поиске решения ситуаций профессионального затруднения, резонансном переключении;
- в конструктивной критичности; в творческом состоянии сознания.

В МПЛ создаются условия для профессионально-личностного развития педагога. Деятельность лаборатории доказала, что для обеспечения такого результата позиция всех ее участников должна быть диалоговой. Она объективируется в следующих показателях:

- активность руководителя и научного консультанта в прояснении своей позиции как диалоговой, реализуемой в умении акцентировать внимание на личностно и общественно значимые цели профессионального образования;
- ориентация на индивидуально-творческие особенности, социальный и познавательный опыт участников МПЛ, на «строительство» партнерских отношений;
- актуализация творческого потенциала педагогов, их самостоятельности и инициативы в научном поиске решения профессиональных проблем;
- организация диалогового пространства, активизирующего всех участников межличностного общения, расширение коммуникативного опыта педагогов;
- обобщение результатов и выводов в процессе дискуссионного обсуждения дидактических проблем, прояснение позиций каждого, интеграция индивидуальных суждений;
- осуществление постоянной обратной связи, рефлексии на заседаниях.

Как правило, эффективные изменения в профессиональных установках и внутреннем мире личности происходят в групповой работе. Неформальное обучение в составе референтной группы позволяет творчески интерпретировать полученную информацию, применить ее к своей профессиональной деятельности. Кроме того, используемые методы работы становятся дидактическим знанием, педагоги овладевают новыми способами обучения. Происходит формирование дополнительных компетенций, необходимых в условиях открытых образовательных систем, решаются вопросы развития группы как коллектива, растет корпоративная дидактическая компетентность.

Сотворчество, совместный личностный рост, использование новых путей презентации педагогического опыта способствуют большей открытости педагогов друг другу, что проявляется в желании обсуждать профессионально-личностные проблемы, проводить открытые уроки, выступать на городских, региональных, международных конференциях. По инициативе участников лаборатории в образовательных организациях Великого Новгорода и структурах ММС (предметных сетевых сообществах, комплексах инновационного развития, центрах результативного опыта и потенциального роста) проводятся семинары, круглые столы, конференции. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, публикуют тезисы и статьи в различных изданиях.