ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Блинков Александр Сергеевич

преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин

Блинкова Анна Константиновна

методист симуляционного центра

ГАОУ СПО «Новосибирский медицинский колледж»

г.Новосибирск, Новосибирская область

РОЛЬ КОМПЛЕКСА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Аннотация: *в статье предлагается новая структура формирования универсальных базовых гуманитарных и профессиональный компетенций. Через комплекс гуманитарных дисциплин, формируются высокая замотивированность и заинтересованность студента и медицинского работника на профессиональный рост и саморазвитие. Наблюдая и анализируя деятельность студента во время прохождения профессиональных практик и в процессе изучения специальных дисциплин, просматривается тенденция успешности социопсихологической адаптации студентов, роста мотивированности на обучение, повышения результатов успеваемости и появления осознанности выбора профессии.*

Ключевые слова: *комплекс гуманитарных дисциплин, социопсихологическая адаптация к специальности, социопсихологическая адаптация к профессии, саморазвитие, самомотивация, профессиональных рост, универсальные информационно-коммуникативные знания (универсальные общие компетенции), сквозные общие гуманитарные компетенции.*

Новый взгляд на результаты обучения студентов медицинских учреждений приводит нас к осознанию необходимости интеграции образовательного процесса и реальной системы здравоохранения, т.е. результаты студента должны

оцениваться не столько исходя из освоения голой теории, сколько на основании эффективности её применения в практике. А значит главными оценивающими умения и знания студента являются пациенты и работодатели. И тех и других в будущем специалисте интересуют не только его «механические» навыки и умения выполнять манипуляции, но и его личностные характеристики, профессиональная компетентность, общая культура и социальная активность. Перед современным медицинским образованием встаёт принципиально новая задача в формировании «нового» медицинского работника, который не только является специалистом в своей отрасли, но и имеет сформированные морально-нравственные и социальные нормы. Для решения этой задачи необходимо с одной стороны наполнить процесс обучения студентов практико-ориентированными современными курсами с другой стороны усилить эти курсы комплексом гуманитарных дисциплин, которые должны сформировать необходимые сквозные общие гуманитарные, информационно-коммуникативные и профессиональные компетенции. Правильно подобранный или созданный комплекс гуманитарных дисциплин позволит сформировать глубинную осознанную мотивацию у студента на обучение и профессиональный рост. Гуманитарные дисциплины смогут сформировать у студента необходимые навыки для эффективной работы в обществе и твердую индивидуальную позитивную социальную позицию. Имея такие сформированные ценности студент, впоследствии стремясь, оставаться компетентностным специалистом и профессионалом будет стремиться к постоянному личностному социальному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Создавая такой гуманитарный комплекс, Новосибирский медицинский колледж адаптировал существующие учебные программы к современным образовательным стандартам и ввёл в него новый курс «Социопсихологическая адаптация студента». Этот курс, включает: информацию о мотивировании и самомотивировании, теорию коммуникаций, принципы и методики общения, а также затрагивает целый ряд современных социальных, психологических, этических и

деонтологических аспектов современной медицины, формирует у студента обширное, проблемное информационно-коммуникативное поле. Он даёт студенту с одной стороны в руки знания о необходимых приёмах и методиках мотивирования, коммуникации и сбора информации, а с другой ставит перед ним проблемы, решение которых может сделать обучение интересным и эффективным. Взаимное дополнение курсов гуманитарного цикла создает у студента потребность к профессиональному росту и постоянному обновлению знаний. Новый курс «Социопсихологическая адаптация студента» указав, на гуманитарные компетенции необходимые медицинскому работнику даёт ему практические навыки по достижению высоких результатов в мотивировании себя на становление высокомпетентностным специалистом. За три года ведения курса удалось повысить заинтересованность студентов как в изучении специальных, так и общих дисциплин.

Преобразование современного российского общества и системы здравоохранения приводят к увеличению количества отраслей медицины, в которых требуются хорошо подготовленные и высоко компетентностные сотрудники. Ежегодно количество учащихся средних медицинских профессиональных учреждений возрастает, что само по себе является положительным показателем. Однако увеличение числа учащихся ставит перед преподавателями сложные образовательно-технологические задачи по формированию профессиональных, информационно-коммуникативных и сквозных общих гуманитарных компетенций.

Особенности профессии накладывают на студентов повышенные требования к осознанности в учёбе и профессиональном саморазвии. Именно поэтому огромную роль в становлении будущего профессионала играет умение преподавателя замотивировать студента на обучение, и обучить его методикам самомотивирования к обучению и профессиональному совершенствованию. К сожалению, нехватка информации об особенностях профессии часто приводит к ошибочному выбору при самоопределении будущего студента. Именно поэтому на-

иважнейшую роль играет информационная наполненность гуманитарных циклов первого года обучения для осознания студентом особенности и специфики выбранного профиля. Первокурсник, обученный методикам мотивирования и самомотивирования и со сформирорванной гуманитарной компетентностью, испытывает потребность в дальнейшем социальном и профессиональном развитии и становлении. А значит, на протяжении всей профессиональной карьеры будет стремиться к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Само же стремление к саморазвитию и повышению уровня знаний необходимо студенту для формирования у него самостоятельного индивидуального компетентностного мышления. Для реализации этого в пределах современного профессионального образования существует множество различных методик. Они отличаются по сложности и объёму практической составляющей. Чаще всего в пределах медицинского образования мы привыкли использовать практико-ориентированные и ситуационные задачи. Но множество и разнообразие проблем современной медицины встающих перед студентом при обучении и в реальной практике невозможно решить без сформированных комплексом гуманитарных дисциплин сквозных общих гуманитарных и информационно-коммуникативных компетенций.

Большое внимание к вопросам коммуникации, психологической, социальной адаптации и толерантности медицинского работника делает гуманитарную составляющую неотъемлемой частью решения любой ситуационной или практической задачи. Сама же по себе гуманитарная составляющая усложняет и делает эти задача намного более поливариантными в решениях и стимулирует медицинского работника задумываться над, казалось бы, уже раз и навсегда решёнными и отработанными задачами. Это усложнение меняет, саму суть практической или ситуационной задачи требуя от преподавателя новых методик обучения медицинского работника.

Одной из самых современных методик профессионального образования является симуляционная методика. Она в медицине, как нигде позволяет преподавателю не просто поставить перед студентом нетривиальную задачу и проверить

насколько грамотно он её решит, но и при необходимости многократно повторить тренинг при тех же условиях разбирая ошибки студента. Всё это множество педагогических приёмов направлено на формирование к концу обучения высоко компетентностного работника. Однако постоянное динамическое развитие медицины и других наук требуют от специалиста постоянного самообразования и повышения профессиональных знаний. В современном мире невозможно говорить о высоком уровне профессионализма работника без его постоянной переподготовки и увеличения его профессиональных навыков за счёт современных знаний. В медицине эта потребность особенно актуальна. Перед медицинским работником встаёт проблема необходимости поддержания высокого уровня узкоспециализированных и общечеловеческих знаний.

Именно здесь проявляется эффективность реализации гуманитарных знаний и компетенций, заложенных в среднего медицинского работника в период обучения. При умело сформированных навыках мотивирования и самомотивирования, адаптации к профессии и борьбы с профессиональным выгоранием у медицинского работника будет сформирована чёткая потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения – Автореф. дис. канд. пед. наук. – Омск, 2005 – 21с.

2. Демин В. Оценка результатов ПНП «Образование». Перспективы, проблемы и приоритеты СПО и НПО. // [Электронный ресурс] / Режим доступа:

3. http://akvobr.ru/problemy_i_perspektivy_npo_i_spo.html.

4. Колин Н. Вызовы 21 века и проблемы образования – М., 2000. – 145с.

5. Крючкова С.Г. Модульно – компетентностный подход в развитии инновационного процесса среднего профессионального образования //Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 3-4.

6. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие /О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Альфа – М; ИНФРА – М, 2010. – 256 с.

7. Муравьева А.А. Модульные программы, основанные на компетенциях. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://cvets.ru/materials.html.

8. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях. – М.: Альфа – М, 2005 – 96 с.

9. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие. – М.: Альфа – М, 2005. – 160 с

10. Современная энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.dic.academic.ru.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.adu.ru .