

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ганиева Эльмира Альфировна

библиотекарь

МБОУ «Новоаганская ОСШ №2»

г. Новоаганск, ХМАО–Югра

МНОГОЗНАЧНОСТЬ ТЕРМИНА «ВОСПИТАНИЕ»

Аннотация: статья раскрывает понятия термина «воспитание» в различных интерпретациях с философской, исторической, психологической стороны. Подчеркивается важность воспитания как процесса в российском обществе.

Ключевые слова: воспитание, образовательная среда.

«Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же, без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не сможет стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым».

(Коменский А.Я. [2; с.20])

В разное время педагогическая наука дает различные трактовки понятия «воспитание». Сегодня в педагогику вернулись идеи важности и значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности.

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. С развитием общества изменяется воспитание: его цель, роль, содержание, цели. История дает яркие примеры особенностей воспитания в разные эпохи: первобытнообщинный строй, Античность, Средневековье, Новое и Новейшее время. Культура народов и народностей разных стран проявляется не только в традициях и обычаях, но и в характере воспитания. Слово «воспитание» имеет общий корень со словом «питание», ребенок с появлением на свет получает питание не только материальное, но и духовное. Воспитание как социальное яв-

ление было и остается объектом изучения, предметом многих наук [3; с.3].

Так, философия определяет онтологические и гносиологические основы воспитания, формулирует наиболее общие мировоззренческие представления о высших целях и задачах воспитания. Социология изучает социальные проблемы развития личности. Этнография рассматривает закономерности воспитания у разных народов мира. Психология выявляет индивидуальные, возрастные, групповые особенности и законы развития и поведения людей. Эти науки играют важную роль в развитии педагогики как учения о воспитании.

В последние годы в российском обществе и в образовательной среде «взят курс» к осознанию исключительной важности воспитания детей и молодежи. Свидетельство тому принятие ряда документов, посвященных проблемам воспитания в нашей стране: национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000г.), где в числе основных задач обозначено воспитание патриотов, граждан, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, подчеркивается важность воспитания, как «первостепенным приоритетом образования». С 2011 года в педагогическую практику были введены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего образования, в 2015 году на стандарты второго поколения перейдет и основная школа. Методологической основой новых ФГОС стала концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, в котором воспитание становится социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества [4; с.15]. В 2013 году рабочей группой, в состав которой вошли специалисты Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Института психолого–педагогических проблем детства, Российского государственного гуманитарного университета, Института теории истории педагогики, Российского государственного университета физической

культуры, спорта, молодежи и туризма, Российского государственного технологического университета им. К.Э. Циолковского, была разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [5; с.1].

Автор учебного пособия «Теория и методика воспитания: личностно–социальный подход» Л.И. Гриценко пишет о том, что в понятии «воспитание» ряд интерпретаций. Воспитание рассматривается как процесс формирования личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности; как целенаправленный процесс совершенствования личности, охватывающий как физическое, так и духовное становление и развитие человека; как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования; как процесс, в котором осуществляется организованное взаимодействие воспитателей и воспитанников, в результате чего происходят изменения, как в личности воспитанника, так и воспитателя. Каждый из этих трактовок воспитания в узком смысле высвечивает тот или иной аспект содержания воспитания [1; с.7–8].

«Воспитание – целенаправленное создание условий и стимулирование развития человека, реализация его задатков и внутренних резервов; процесс, направленный на выработку определенных личностных качеств, задаваемых социальным заказом и востребованных семьей, личностью, работодателями, обществом в целом», – говорит В.И. Загвязинский в учебнике «Теория обучения и воспитания» [2; с.5].

У термина «воспитание» не было однозначных трактовок. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2012 года дал конкретное определение понятию «воспитание»: «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [6; с.2].

Список литературы

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно–социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Гриценко Л.и. – М.: Издат. Центр «Академия», 2005.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2–е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2013.
3. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. – 2013. – №3. – С.15–20.
5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. – Интернет–ресурс.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ от 29.12.2012 г. – Интернет–ресурс.