

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Козлова Алина Евгеньевна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №17»

г. Ковров, Владимирская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого ученика, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Использование новых информационных технологий, интернет–ресурсов помогают реализовать лично–ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения, что обеспечивает повышению качества образования.

Ключевые слова: информационные технологии, формирование коммуникативной компетенции.

Социально–политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.

В эпоху стремительного развития информационных технологий приходится работать в условиях, когда научные знания устаревают быстрее, чем успевают усваиваться учениками, поэтому в последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий на уроках. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникатив-

ной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является, основной функцией интернета. Жизнедеятельность интернета основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно. Включаясь в разговор на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернетом, ученики оказываются в реальности. Благодаря этому, обучающиеся учатся спонтанно и адекватно реагировать на то или иное высказывание, что активизирует и стимулирует создание оригинальных высказываний. Также на уроках английского языка с помощью ИКТ мы формируем навыки и умения чтения, совершенствуем умения письменной речи школьников. Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. А это в первую очередь предполагает чтение. Таким образом, можно с помощью интернета превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников – в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подойдет для старших классов, так как включает в себя объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь. Возможность непосредственного общения с носителем языка имеют немногие, возможность читать на иностранном языке (художественную литературу, газеты, журналы) – практически все. Вот почему обучение чтению выступает сегодня в качестве целевой доминанты. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключения и др.) и результат его – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно–общественной деятельности людей.

Незаменимым помощником в плане овладения умением чтения является онлайн-газета. Она предоставляет возможность не только прочитать, но и прослушать новости, на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским. Можно предложить ученикам работать по двое или по трое, исследовать интернет – статьи, охватывающие все

стороны жизни: спорт, погоду, культуру. Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всего класса в сочетании с дифференциацией заданий: сильные ученики могут заняться исследованием более трудных статей, в то время как более слабым можно поручить отчет о погодных условиях или что-нибудь из области культуры.

Также одним из способов формирования и формулирования мысли является письменная речь. Письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию. Поэтому в настоящее время отношение к письму и обучению учащихся умениям выражать свои мысли в письменной форме резко изменилось. Письмо как цель обучения присутствует в программах для всех типов учебных учреждений, на всех этапах обучения иностранному языку. Интернет не развивает навык письма напрямую, можно только найти ряд упражнений и правил по отработке техники письма. Некоторые упражнения включают в себя написание текста (письма, открытки, сообщения) с опорой на образец, что характерно для начальных классов. Например, написать поздравление своему любимому учителю на иностранном языке.

Другие упражнения предполагают построение собственного письменного высказывания с использованием различных опор: вербальных (ключевые слова, план, логическая схема) и вербально-изобразительных (картина, фотография, фразы, выражения). Используются в основной школе. Например, описать картину по плану.

Также некоторые упражнения, имеющие продуктивный характер, требуют от учащихся умений выражать свои мысли в письменной форме без опоры на вербальные элементы. Например, написать эссе по данной проблеме. В этом могут помочь некоторые услуги интернета: электронная почта, различные форумы и чаты.

Итак, с помощью интернета можно успешно осуществлять эффективное обучение продуктивным видам иноязычной речевой деятельности. Все понимают, что интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Интернет создает уникальную воз-

возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.

Список литературы

1. Владимирова Л.П. «Интернет на уроках иностранного языка» – ИЯШ №3, 2003.
2. Полат Е.С. «Интернет на уроках иностранного языка» – ИЯШ № 2, 3, 2001.
3. Пассов Е.И. «Коммуникативный метод обучения иностранному говорению» – М.: Просвещение, 1991.