

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Шаталова Надежда Анатольевна

старший преподаватель кафедры ТиМОиВ
Сахалинский государственный университет
г. Южно–Сахалинск, Сахалинская область

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОУ

Аннотация: в статье раскрывается тема процесса адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению. Одним из важных факторов протекания этого процесса являются внутрисемейные отношения, которые также влияют на личностное, поведенческое развитие и эмоциональный фон родителей и самих детей.

Ключевые слова: адаптация, внутрисемейные отношения, тип воспитательно-образовательного процесса.

Переход из семьи в детское образовательное учреждение является важным, значительным этапом в жизни ребенка раннего возраста. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в ДОУ, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее его развитие. Проблема «адаптации» является достаточно широко изученной и не теряющей актуальности многие годы. К настоящему времени проведено большое количество исследований, посвященных определению факторов, оказывающих влияние на протекание процесса адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, С.Н. Теплюк, Л.Н. Галигузова, Л.В. Макшанцева и др.). Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению рассматривается не только как процесс, но и как результат качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению. Одним из значимых факторов, влияющих

на уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, являются внутрисемейные отношения, которые также влияют на личностное, поведенческое развитие и эмоциональный фон родителей и самих детей.

Внутрисемейные отношения – это система отношений, характеризующаяся спецификой индивидуальных ролей, позиций и связей между членами семьи, отражающаяся в проявлении факторов и стиля семейного воспитания, уровня взаимоотношений в семье. В семье дети приобретают первые навыки взаимодействия с окружающими, осваивают социальные роли, осмысливают общественные нормы и ценности. Семья гарантирует ребенку принятие и эмоциональный комфорт, являясь важнейшей группой идентичности в дошкольном возрасте. Агентами социализации в семье выступают родители и другие родственники, а также лица, проживающие в семье и привлеченные к воспитанию детей, например няни или гувернантки. Важное значение при этом имеет согласованность социализирующих воздействий (полоролевых позиций, характера общения в семье, стиля отношения родителей к ребенку и т.д.) со стороны отдельных агентов семейной социализации, а также постоянство данных влияний.

Необходимо отметить, что взаимодействие с матерью, возникающее в самом начале жизни ребенка, оказывает существенное влияние на все его последующее развитие. В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими у ребенка формируются, так называемые «рабочие модели» себя, других людей и межличностного взаимодействия, которые в дальнейшем помогают ориентироваться ему в новых ситуациях, интерпретировать и соответствующим образом реагировать на них [1; с.20].

Таким образом, внимательные, чуткие, заботливые родители формируют у ребенка чувство базового доверия к миру; способствуют созданию позитивной модели Я, окружающих, безопасного социального взаимодействия. Дисгармоничные отношения, наоборот, убеждают ребенка в том, что другие люди, так же как и родители, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять. Отсюда формируется негативная «рабочая модель» окружающих. Таким образом, формирующиеся на первом году жизни, модели

себя, другого и межличностного взаимодействия в дальнейшем во многом определяют восприятие ребенком окружающего мира, построение отношений со сверстниками и взрослыми, возможности адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности.

Исследователи данной проблемы выделяют большое количество причин, связанных с семейным воспитанием и препятствующих адаптации детей к ДОУ. Это отсутствие помощи и поддержки со стороны родителей, отвержение ребенка и противопоставление его другим детям, повышенная критичность, необоснованная требовательность родителей, безразличие родителей к тому, что делает ребенок своими руками, чрезмерное заласкивание ребенка, воспитание по типу «кумир семьи»; ограждение ребенка от социальных контактов, противоречивость в воспитании, отсутствие единства требований, оценок, суждений; преобладание женского влияния в воспитании мальчиков [2, с.30].

В тех случаях, когда в семье складываются неблагоприятные для ребенка условия, число стрессов увеличивается, а также увеличивается сила стрессогенных факторов. Отсюда, адаптационные реакции принимают защитный характер. В период адаптации ребенка к дошкольному учреждению, стрессогенными являются такие факторы, как разлука с матерью, новая обстановка, незнакомые взрослые и сверстники, непривычный распорядок дня, ограничения поведения, необходимость выполнять требования, соблюдение правил.

Поэтому, в период адаптации ребенка к детскому саду особое значение приобретает воспитательная позиция родителей, понимаемая как совокупность установок, связанных с воспитанием детей, определенной мотивации отношения к ребенку и её осознания [2, с.67]. Воспитательная позиция родителей обусловлена «знаемыми» и «реально действующими» мотивами, степень осознанности, которых может различаться. Её важными характеристиками является адекватность, гибкость и прогностичность. Адекватность воспитательной позиции заключается в умении родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, его личностные, когнитивные и мотивационные особенности, в способности замечать изменения, происходящие в его психической сфере. Гиб-

кость воспитательной позиции предполагает способность к изменению педагогических воздействий по ходу взросления ребенка или в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Негибкая родительская позиция характеризуется склонностью к одной и той же модели поведения, нежеланием менять свои взгляды или обсуждать различные точки зрения. Прогностичность оценивается как способность родителей предвосхищать появление новых психических и личностных качеств детей, в том числе тех, которые обусловлены семейным воспитанием.

Воспитательная позиция родителей является основой для формирования стиля воспитания ребенка в семье. Стилиевые особенности детско–родительских отношений оказывают существенное влияние на процесс адаптации дошкольника в детском саду. Как социально–психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку [2; с.32].

В литературе широкое внимание уделяется нарушенным или неправильным внутрисемейным отношениям. Определить тип воспитательного процесса в каждой семье помогают следующие характерные особенности:

- уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;
- полнота удовлетворения потребностей (материально–бытовых и духовных);
- степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка;
- степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;
- строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;

– устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания [12, с.67].

Исследователи данной проблемы выяснили, что не будут способствовать благоприятной адаптации детей раннего возраста к ДОУ, следующие дисгармоничные отношения: явный недостаток опеки, чрезмерность требований и запретов по отношению к ребенку, а также чрезмерность наказаний, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, некритическое удовлетворение любых потребностей ребенка, неустойчивость стиля воспитания, неразвитость родительских чувств и проекция на ребенка собственных нежелательных качеств.

Поэтому, если в семье уделяется достаточное количество времени ребенку, оптимально удовлетворяются как материально–бытовые, так и духовные потребности, имеются требования, существует адекватная шкала запретов, поддерживаются демократические отношения, то в семье преобладает гармоничный тип воспитания, что будет положительно влиять на социально–психологическую адаптацию детей раннего возраста к ДОУ [10, с.107].

Безусловно, проблема соотношения внутрисемейного взаимодействия и протекания адаптации ребенка к детскому саду является достаточно многогранной и сложной. Но, тем не менее, можно утверждать, что ненадежная привязанность к матери и дисгармоничные семейные отношения представляют собой существенные факторы риска для дальнейшего социального развития детей в частности могут служить ориентиром для прогнозирования течения и исхода адаптационного периода.

В период адаптации в рамках психологического сопровождения семьи родителям в консультативной форме могут быть даны рекомендации, направленные на развитие, а при необходимости и коррекции. Взаимодействия с ребенком. Повышение степени адаптированности детей к условиям ДОУ будет проходить эффективнее за счет внедрения программы по адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Реализуя программу адаптации в ДОУ, педагоги преодолевают стрессовые состояния детей в адаптационный период, формируют активную

позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Это поможет обеспечить наиболее благоприятные условия для адаптации ребенка к ДООУ, а также позволит организовать плавный переход с домашнего на общественное воспитание.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению: влияние матери. Современное дошкольное образование. Теория и практика № 2, 2013. – 78с.
2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Адаптационные группы в ДООУ: методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
3. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 2008. – 176с.
4. Найбауэр, А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
5. Островская, Т.В. Игровая методика введения детей в условиях детского сада. Психологическая наука и образование №3. – 2008. 107с.
6. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – Москва: Владос, 2004. – 176с.
7. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме. Гос. Изд-во Медицинской литературы. – Москва: МЕДГИЗ, 1960. – 253с.
8. Смирнова, Е.О., Галигузова, Л.Н., Ермолова, Т.В., Мещерякова, С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – Москва: АНО «ПЭБ», 2007. – 128с.
9. Терехина, О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого–педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению. – Москва: Белый ветер, 2006. – 91с.
10. Шаталова, Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на уровень социально–психологической адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Выпускная квалификационная работа. – Южно–Сахалинск, 2014. – 110с.

11. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н\Д: Феникс, 2010. – 382с.

12. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. 4–е изд. – Санкт–Петербург: Питер, 2008. – 672с.