

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Архипова Ольга Владимировна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №257»

г. Барнаул, Алтайский край

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы, обеспечивающие успешную адаптацию детей раннего возраста при поступлении в детский сад.*

***Ключевые слова:** социализация, социум, ребёнок, игровая деятельность, старшие дошкольники.*

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые отражают её взаимоотношения с обществом.

Большинство проблем, с которыми сталкивается ребёнок в детском саду, со временем и при поддержке педагогов и родителей преодолевается. Но некоторым дошкольникам очень трудно адаптироваться к новым условиям, и родители вынуждены их забирать из детского сада, лишая тем самым важнейшего социального опыта. Поэтому особую актуальность приобретает поиск путей вхождения ребёнка в социум. Однако не стоит забывать, что методы, направленные на сопровождение социального развития ребёнка должны проходить с минимальными потерями в физическом, психическом, социальном здоровье.

В группе дошкольного учреждения всё подчинено развитию личности ребёнка, в том числе и его социальных качеств: организация внутреннего пространства, правила, которые наглядно демонстрируются взрослыми. Соблюдение норм поведения обязательно для всех – и детей, и родителей, и сотрудников.

Предъявление новых требований детям чужими взрослыми, при погруже-

нии в незнакомую среду, вызывают тревожность последних. Однако, случайные встречи со старшими братьями, сёстрами, знакомыми детьми в пределах детского сада улучшают эмоциональное состояние малышей. Для них старшие дети более безопасны, несут детскую игровую культуру и являются объектами для подражания. Исходя из этого, очень интересной оказалась практика привлечения воспитанников старших групп, братьев и сестёр к малышам для успешной социализации. Со старшими детьми проводятся беседы о группе малышей раннего возраста, о трудностях и переживаниях, которые сопровождают этих детей в период привыкания к детскому саду, группе, воспитателю. Кроме того, возможны экскурсии старших дошкольников в группу малышей, совместные мероприятия, прогулки. Игровая деятельность, главная развивающая и тем самым самая привлекательная деятельность, создающая благоприятные условия для развития коммуникативных способностей ребёнка раннего возраста, организаторами которой являются дошкольники старшего возраста. Через разные виды игры можно донести до малышей информацию о безопасности и комфортности в детском саду, о правилах и традициях. Старшие дошкольники являются образцом для подражания, носителем практической информации, создающим условия для развития игровых действий, которые становятся более разнообразными. В непродолжительной совместной игре у детей развивается умение взаимодействовать и находить оптимальные решения. На занятиях по межвозрастному общению главными «учителями» по ознакомлению малышей выступают дошкольники, которые на более понятном «языке» знакомят их с социальным миром. Занятия по освоению социального пространства малышами построены на игровом сюжете, который включает подвижные игры, игровые упражнения. Игровой сюжет помогает преодолеть малышам страх. Кроме того, старшие дети становятся незаменимыми помощниками воспитателю и индивидуальными наставниками для малышей при организации совместной продуктивной деятельности. Старшие дошкольники помогают лепить, рисовать, выступая в роли «учителей», которые создают комфортные психоэмоциональные условия.

Общаясь с детьми раннего возраста, включая активную речь при наблюде-

нии, в игре, продуктивной деятельности дошкольники старшего возраста способствуют развитию их коммуникативных умений. Являясь примером для подражания при чтении художественной литературы, способствуют формированию интереса и потребности в чтении.

Как показала практика, такой опыт общения ребёнка раннего возраста со старшими детьми способствует не только его успешной социализации, но и помогает развитию речи и умений в области овладения различными предметами. В свою очередь, старшие дети понимают свою значимость, это способствует формированию у них позиции взрослого, вырабатывает произвольность, снимает тревожность, ребята становятся более внимательными и ответственными.

Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие.– Воронеж: Учитель2004.
2. Волосов Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.:Линка – Пресс,1999