

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Пучнин Юрий Александрович

учитель технологии

МБОУ «СОШ №40»

г. Нижневартовск, Тюменская область, ХМАО–Югра

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

***Аннотация:** в статье представлены материалы, отражающие новые подходы к современному уроку: моделированию и анализу урока, составлению технологической карты, формированию учебной мотивации на различных этапах урока.*

***Ключевые слова:** современный урок, образовательный процесс, моделирование урока.*

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика как субъекта познавательной деятельности.

В современном преподавании произошло изменение ролей участников образовательного процесса.

Если в традиционной системе учитель транслирует информацию, а ученик получает готовую информацию, то по новому стандарту учитель организует деятельность ученика по работе с информацией на основе созданной им модели урока, а ученик осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации. И образовательным результатом становится «развитие компетентности к обновлению компетенций» и мотивации к обучению на разных этапах развития личности обучающихся.

Изменился подход к моделированию урока:

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ УРОКА

Позиции	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по новому Стандарту
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока, 0% свободы учителя	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю
	При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник	При подготовке использует методические рекомендации, учебник, internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами
Основные этапы урока	Основное время урока отводилось этапу объяснения и закрепления (80%-говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% урока; самостоятельная деятельность учащихся 60-70% урока
Главная цель на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано	Организовать деятельность детей по: - поиску, обработке информации; - обобщению способов деятельности; - постановке учебной задачи...
Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий	Реши, спиши, сравни, найди, выпиши, выполни... 93% - репродуктивные задания; 7% - исследуй (чаще для сильных учащихся)	Проанализируйте, докажите, объясните, сравните, выразите при помощи символа, создайте схему/модель, продолжите, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте...

ФГОС предполагает достижение следующих результатов:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<i>Самоопределение:</i> внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка	<i>Регулятивные:</i> управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность	Основы системы научных знаний
<i>Смыслообразование:</i> мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»	<i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность; навыки сотрудничества	Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания
<i>Морально–этическая ориентация:</i> ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации (механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся	<i>Познавательные:</i> работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления ана-	<i>Предметные</i> и мета-предметные действия с учебным материалом

в изменении точки зрения, позиции субъекта); оценка своих поступков	логий, подведения под понятие	
---	-------------------------------	--

Одна из главных задач учителя по ФГОС – формирование универсальных учебных действий (УУД). Чтобы сформировать у учащихся УУД необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющемся опыте;
- сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.
- Изменился подход к составлению конспекта урока (технологической карты):

Технологическая карта урока

Тема урока _____

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Главная методическая цель достигается:

- ход познания – «от учеников». План урока обсуждается *вместе* с учащимися, используется дидактика, позволяющая ученику *выбирать* наиболее значимые для него вид и форму учебного материала;

– преобразующий характер *деятельности*: ученики наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выявляют закономерности;

– интенсивная *самостоятельная деятельность* обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями (проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология);

– коллективный *поиск*, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль ребенка, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого в работе класса;

– создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, *избирательность в способах работы*;

– *гибкая структура*. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся;

– *принцип открытости* – организация учебного диалога, поиск истины путем выслушивания, взаимопонимания, взаимопринятия;

– *принцип вариативности* – обеспечивает самореализацию каждого ученика, включает разнообразие и возможность выбора заданий, а также видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях личностно–ориентированного урока.

Помимо формирования УУД и достижения результатов трех уровней, в новом Стандарте особое внимание обращается на необходимость формирования у детей учебно–познавательной мотивации.

Работа по формированию мотивов учения включает в себя:

1. Эмоциональный блок:

- создание ситуации успеха,
- положительный эмоциональный настрой;,,
- рефлексия;
- занимательность и эмоциональность.

2. Мотивационно–целевой блок:

- создание ситуации «дефицита» знаний;
- разноуровневые задания;
- приём «лови ошибку»;
- соотнесение учебного материала с жизненной ситуацией.

3. Познавательный блок:

- включение учащихся в коллективную деятельность;
- нестандартные формы преподнесения материала;
- создание проблемных ситуаций;
- сотрудничество на уроке;
- привлечение учащихся к оценочной деятельности;
- стимулирование деятельности через поощрение ребенка.

В помощь учителю предлагается учебная линия «Технология»издательства «Вентана–Граф»: это учебники, рабочие тетради, тетради для проектных работ, наглядные пособия.

В учебнике «Технология» для 5 класса содержатся материалы для исследовательской работы, памятки по технике безопасности, теоретические материалы, материалы «Знакомство с профессиями, задания для поиска в Интернете, индивидуальные и групповые задания. В учебнике предложены образцы проектов, с подробным изложением последовательности работы. «Рабочая тетрадь» к учебнику содержит различные виды заданий, печатную основу для выполнения лабораторных работ и проектов, что позволяет существенно сэкономить время для творчества. Таким образом, на уроке технологии применяются следующие этапы учебной деятельности:

Системно–деятельностный подход	Проектная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы (вопроса); – анализ проблемы; – поиск и анализ информации; – выработка решения проблемы; – презентация решения проблемы; – рефлексия процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проблемной ситуации; – формулирование проблемы; – поиск и анализ информации; – выработка способа решения проблемы; – презентация найденного способа; – рефлексия деятельности.

На уроке и при выполнении домашнего задания обучающимися осуществ-

ляется коллективный поиск, направляемый учителем, ход урока обсуждается вместе с учащимися, происходит выбор наиболее значимых для ученика вида и формы учебного материала, в ситуации общения на уроке ученики наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выявляют закономерности, создают творческие и другие виды проектов.

Учитель технологии призван способствовать формированию у школьников желание трудиться с охотой, интересом. Очень важно пробудить у детей желание «хочу узнать». Но этого мало, необходимо подвести их к следующему этапу «хочу сделать», вселить уверенность «могу сделать» и помочь довести работу до конца – «я сделал!». Успех окрыляет, побуждает желание узнать новое, выполнить более сложную работу.

Уроки технологии – это уроки жизни. Этот школьный предмет дает детям необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни. В наше время, когда у родителей не хватает времени научить или передать свои умения, этот предмет просто необходим.

Важно привить ребятам любовь к труду, научить создавать уют в доме, тем самым помогая укрепить будущую семью, так как от хорошего хозяина и от доброй хозяйки всегда исходит доброта, уважение и любовь к ближним, а это и есть основа основ любой семьи. И у её истоков стоит учитель технологии.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Полат Е.С. Учимся вместе, учимся в сотрудничестве: Учеб.–метод. пособие / Е.С. Полат.– М.: ИНФА–М, 2006.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (Интернет–сайт) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>