

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Короткая Любовь Васильевна

студентка 4 курса

Зурман Мария Александровна

студентка 4 курса

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы и проблемы инклюзивного образования на современном этапе развития общества, а также особенности восприятия детей-инвалидов в условиях инклюзивного обучения. Авторы статьи выделили необходимость внедрения данного обучения, поскольку каждый человек имеет право на получение образования. Также были обозначены причины невозможности внедрения особого обучения в современные учебные учреждения.*

***Ключевые слова:** инклюзивное обучение, дети-инвалиды, педагог, образовательные программы, школы.*

Проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в последнее время достаточно широко обсуждаются в нашей стране и за рубежом учеными, психологами, учителями-практиками, родителями, а также учащимися. Никого в системе общего образования эти проблемы не оставляют равнодушными, поскольку являются дискуссионными вопросами на современном этапе развития общества.

Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями.

В основу инклюзивного обучения заложена идеология, исключая любую дискриминацию детей, и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

И одной из таких категорий детей, имеющих право на инклюзивное обучение, являются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это разнообразная по клиническим и психолого-педагогическим характеристикам группа, которая условно подразделяется на три категории: нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы: поражения головного мозга (детский церебральный паралич – ДЦП, опухоли и травматические повреждения); повреждение проводящих нервных путей (паралич конечностей); поражения спинного мозга (последствия полиомиелита, травм); сочетанные поражения центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата (последствия родовых травм); нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте [2, с. 133].

Для ребенка, имеющего различные нарушения опорно-двигательного аппарата, важным является получение определенного уровня общего образования для того чтобы продолжить свое обучение в профессионально-технических училищах или даже вузах, а так же поднять уровень своей конкурентоспособности на рынке труда. Такие возможности может дать обучение в системе общего образования, поскольку уровень специального (коррекционного) образования, как правило, не является альтернативой общему, а также преследует другие цели.

Поэтому именно инклюзивное образование дает возможности детям с нарушения опорно-двигательного аппарата получить достойное обучение и быть адаптированными в социуме.

Успешность внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы во многом зависит от того как субъекты образовательного процесса го-

товы принять новую систему обучения, при этом важно, как они относятся к самим инвалидам и какое место занимают дети с ограниченными возможностями в системе общего образования [3, с. 23].

На данный момент становится ясно, что ни дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, ни родители здоровых детей, ни учителя не готовы к тому, чтобы инклюзия реализовывалась в общеобразовательных школах.

Обучаясь в условиях общеобразовательного учреждения, ребенок адаптируется к социальной среде, у него формируется познавательный интерес, развивается эмоциональная сфера, развиваются творческие способности в процессе театрализованной деятельности. Однако в процессе инклюзивного обучения, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата сталкиваются с непониманием со стороны их здоровых сверстников. Многие здоровые дети относятся к ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата нетерпимо, смеются над ним. Это обусловлено неготовностью детей принять в свой коллектив ребенка с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 11].

Педагоги, работающие в условиях инклюзивного обучения нуждаются в подготовке к работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учителя и воспитатели не обладают достаточными знаниями и умениями для работы с ними. Им требуется помощь в организации педагогического процесса, нахождении правильного подхода к детям, чтобы достичь положительных результатов в работе. Педагог также должен быть осведомлен об особенностях развития и поведения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые учитываются при предъявлении к таким детям определенных обязанностей в процессе обучения.

Можно выделить факторы, препятствующие реализации системы инклюзивного образования в нашей стране: недостаточное финансирование учреждений сферы образования; отсутствие программно-методической базы; трудности организации «безбарьерной среды»; неготовность педагогического состава к внедрению инклюзии; неготовность родителей здоровых детей к совместному обучению и их опасения, связанные с возможным негативным отношением

своих детей к детям-инвалидам; усложнение условий труда педагогов, дополнительная психологическая и физическая нагрузка.

Все обозначенные факторы в значительной степени тормозят внедрение инклюзивных программ, а от этого и не меняется отношение к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для изменения ситуации необходимо разработать специальные образовательные программы, работать со здоровыми детьми и их родителями для устранения различных стереотипов о детях-инвалидах, оборудовать образовательные учреждения, а также подготовить учителей, путем их прохождения курсов квалификации [4, с. 53].

Таким образом, необходимо признать, что каждый имеет право выбора собственного пути. Однако чтобы осуществлять выбор, необходимо обеспечить разнообразие образовательных услуг, в том числе в качестве одной из форм обучения будет инклюзивное образование, которое предоставляет большие возможности для социализации детей с инвалидностью и интеграции их в общество.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2003. 197 с.
2. Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2001. 192 с.
3. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2001. №1. С. 80-83.
4. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. 2012. № 5. С.77-79.