

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Первухина Римма Вагифовна*

аспирант, учитель английского языка

Гимназия «Лаборатория Салахова»

г. Сургут, ХМАО – Югра

### ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

*Аннотация:* в статье раскрывается понятие «профессиональная мобильность учителя», описываются требования к организации процесса формирования профессиональной мобильности будущего учителя, уточняются организационно-содержательные аспекты и условия, обеспечивающие активную и вариативную деятельность студентов-практикантов в контексте решения задачи формирования профессиональной мобильности будущего учителя.

*Ключевые слова:* профессиональная мобильность, мобильная личность, мобильный специалист, культурная и педагогическая мобильность.

Современный уровень развития общества, процессы модернизации, протекающие в производственной, образовательной и других сферах, ставят перед высшей школой задачи подготовки образованного и квалифицированного профессионала. От человека требуется готовность и способность быстро ориентироваться в обстановке, принимать решения, вносить изменения в содержание и стиль своей профессиональной деятельности. Данный феномен в науке нашел отражение в понятиях «профессиональная мобильность», «социально – профессиональная мобильность», «мобильная личность», «мобильный специалист» [5, с. 203]. Данной проблеме посвящены многочисленные исследования последних лет, что является своеобразным ответом на запрос практики профессионального использования специалистов. Предшествующие исследования выявили различные виды мобильности: социальную, академическую, культурную, педагогическую, профессиональную.

В психологических словарях профессиональная мобильность трактуется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности. Глоссарий по психологии профессионального развития определяет ее как возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких –то заданий в смежных отраслях производства, а также высокий уровень профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализация оптимальных способов выполнения заданий в области своей профессии [2].

Вид мобильности	Характеристика
Культурная мобильность педагога	Это, прежде всего, способность самостоятельно и свободно мыслить и оценивать события, творчески воспринимать учебные программы и предлагаемую информацию, способность к критическому мышлению, умение находить нестандартные решения в новых ситуациях, умение предвидеть характер и ход изменений, как в изучаемой области, так и в общественном развитии.
Педагогическая мобильность	Это способность педагога организовать содеятельность с другими субъектами образовательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами, администрацией) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной, региональной и национальной культуры, реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность.
Профессиональная мобильность	Профессиональная мобильность как часть социальной мобильности может быть представлена вертикальной и горизонтальной лестницами в становлении карьеры. Вертикальная педагогическая мобильность невозможна без таких качеств педагога, как, гибкость, дивергентность, конвергентность, способности рассуждать, рефлексировать, принимать активную социокультурную позицию. Вертикальная мобильность - это движение по административной лестнице, в сфере образования. Например: учитель, завуч, директор, Глава департамента образования. Горизонтальная – это движение по повышению профессионального мастерства, признанное и оцененное социумом. Например. Учитель 1 категории, высшей категории, победитель профессионального конкурса и т.д. [3, с. 34-40].

Особую актуальность профессиональная мобильность приобретает в контексте необходимости постоянного решения специалистом профессиональных нестандартных задач. Успешность развития инновационного образования во многом определяется готовностью профессиональных кадров к работе в непрерывном инновационном режиме, гибкому, оперативному реагированию на изменяющиеся потребности общества, рынка труда, личности, развивающихся технологий и непрерывно обновляющейся информационной среды. Следовательно, мобильность специалистов, работающих в сфере образования, становится одним из важнейших условий устойчивости и стабильности ее развития [1].

В качестве требований к организации процесса формирования профессиональной мобильности будущего учителя в образовательном процессе университета выступают:

- внедрение в содержание подготовки будущих учителей новых учебных модулей для обеспечения экспериментальной и исследовательской деятельности с учетом целей модернизации образования; целевое использование регионального компонента содержания образования;
- разработка и внедрение эффективных форм проведения занятий, обеспечивающих вариативность деятельности студентов, предъявление им опыта творческого, нестандартного решения профессиональных задач;
- развитие мотивов профессионального самоопределения будущих учителей;
- содержательное взаимодействие с региональными органами управления образованием, образовательными учреждениями города и области;
- внедрение новых информационных (в том числе компьютерных) технологий обучения, прежде всего моделей дистанционного обучения и самообразования;
- развитие информационной образовательной сети, обеспечивающей нормативно – правовое и научно – методическое обеспечение процесса профессионального становления будущего учителя в вузе;

- осуществление мониторинга качества образования будущих учителей, их профессионального уровня в вузе (в том числе профессиональной мобильности);
- изучение и прогнозирование рынка труда.

Обозначенные требования к организации процесса формирования профессиональной мобильности будущих педагогов вытекают из ранее представленного перечня характеристик профессиональной мобильности будущего учителя и нацелены на формирование организационно-педагогических условий, обеспечивающих активную, вариативную, информационно насыщенную организационно-учебную деятельность студентов. Эффективность реализации указанных требований можно достичь в ходе интеграции теоретической подготовки будущих учителей и их практической деятельности, которая в педагогической сфере ориентирует на образование связей, обеспечивающих целостность образовательного процесса, образовательных систем, всей системы образования. Значительный потенциал в формировании профессиональной мобильности будущего специалиста исследователи-практики видят во внеучебной воспитательной деятельности студентов [6, с.80-84].

### *Список литературы*

1. Андреев В. И. Конкурентология. Казань, 2004. 468 с.
2. Глоссарий по психологии профессионального образования / Сост. А.М. Павлова, О.А. Рудей, Н.О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 62 с.
3. Игошев Б. М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-пед. аспект // Известия Уральского гос. ун-та. 2008. № 56. С. 34-40.
4. Климов В. А. Психология профессионала: избр. психол. тр. М. Воронеж, 2003. 286 с.
5. Посухова О. Ю. Тенденции профессиональной мобильности в современном российском обществе // «Ломоносов». Материалы XIII междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. Том I. М., 2006. С. 203-205.
6. Серeda В. А. Степанова И. А. Внеучебная воспитательная деятельность и формирование профессиональной мобильности студентов // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 80-84.