

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Паландузян Елена Юрьевна

канд. педаг. наук, доцент

Паландузян Юрий Халатович

канд. физ.-мат. наук, доцент

РГПУ им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ КАДЕТ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о необходимости усиления работы по формированию адекватной самооценки кадет в кадетских общеобразовательных учреждениях. На конкретном примере показана роль адекватной самооценки в процессе социализации учащихся кадетских училищ.

Ключевые слова: кадеты, адекватная самооценка, самопознание, социализация кадет, кадетские училища, кадетские образовательные учреждения.

В соответствии с «Типовым положением о кадетской школе» [1] немаловажным в воспитании кадет является формирование таких качеств, которые позволят ему быть не только потребителем воспитательного воздействия, но по окончании обучения в кадетском учебном заведении самому явиться воспитателем окружения, в которое попадет выпускник. Самоактуализация выпускника на таком уровне может быть достаточно высокой и творческой лишь в случае достаточной внутренней активности, сформированного уровня притязаний и адекватной самооценки. Можно считать самооценку неким условным агентом социализации кадета, которая поможет ему реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, быть ответственным за свою судьбу и судьбу других людей.

Процесс социализации, формирующий ведущие качества личности, подразумевает взаимодействие с другими людьми, что без «самоотношения», «взаи-

модействия с самим собой», со своим «Я» и «Я-образом» не будет осуществляться на необходимом уровне. Не случайно «Я-концепцию» составляют такие компоненты самосознания, как сознание тождественности с окружением, сознание особенностей своей психики, оценка своих возможностей и, наконец, самооценка [2]. Роль самооценки для кадет с учетом специфики военно-патриотического воспитания будущего офицера трудно переоценить.

Самооценка и самопознание себя, выделение и сопоставление своего «Я» с другими создают условия для самосовершенствования. На основе соотношений между уровнем притязаний и реальными успехами формируется, соответственно, высокое или низкое самоуважение. У кадет, особенно в подростковом возрасте, отмечается завышенная самооценка и уровень притязаний. Это при неуспехе в учебной, спортивной и других видах деятельности, может приводить к аффективным реакциям, а при хроническом неуспехе – к неуверенности в своих возможностях и даже к появлению стойких отрицательных свойств личности в процессе социализации. Поэтому воспитателю и педагогу важно вовремя регулировать адекватность самооценки кадет без ущерба для формирования социализирующейся личности.

В кадетских училищах и корпусах идет постоянная работа по формированию характера кадет. Кадетская школа-интернат, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени, благодаря своему воспитательному потенциалу, определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Самооценка кадета, являясь результатом социализации, становится элементом, влияющим на социализацию и других кадет. В среде кадетских училищ-интернатов первостепенное значение имеет то, кто рядом – индивидуалист или коллективист, труженик или лентяй, оптимист или пессимист. Поэтому формирование адекватной самооценки без рассмотрения проблем социализации сужает процесс самоактуализации кадета.

Механизмы формирования адекватной самооценки – это комплекс мероприятий, подразумевающий сильную обратную связь и состоящий из постоянной работы по совершенствованию навыков общения, совместного управления и проживания в атмосфере гармонизации отношений со сверстниками, принятии и усвоении целей, ценностей, способов поведений и действий в соответствии с нормами образа жизни кадетской школы. Реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания должна включать коррекцию самооценки кадет с целью приближения ее к адекватной, как необходимого элемента для включения в будущую профессиональную общность. Становлению самоотношения должна способствовать широкая программа изучения личностных качеств кадета: эмоционально-волевой сферы, особенностей высшей нервной системы, темперамента, акцентуаций характера, интересов, коммуникативных и организаторских склонностей, мотиваций, ценностных ориентаций, направленности и др.

Эффективным в кадетских образовательных учреждениях может быть применение определенных модульных «стандартов» в развитии самооценки кадет, элементы которых позволяют экспрессно суммировать психологические и социологические характеристики кадета и служить основой в стратегии успешной социализации. Модули, оснащенные соответствующими учебными элементами, помогут в работе педагогов и воспитателей.

Опыт работы в кадетском ракетно-артиллерийском корпусе (КРАКе) Санкт-Петербурга показал – данные самооценки, взаимооценки и экспертной оценки нравственных качеств кадет свидетельствуют, что «Я-образ» выступает своеобразным фильтром, определяющим успех всех учебно-воспитательных начинаний. В тех группах, где кадеты в определенной степени адекватно оценивали себя и на этой основе предъявляли к себе соответствующие требования, успеваемость и дисциплина была выше, было развито самоуважение и коллективизм. Это лишний раз подтверждает тезис о неразрывности процесса формирования адекватной самооценки с процессом социализации, когда субъективные пережи-

вания успеха либо неудачи рождают потребность стремиться к успешной жизнедеятельности в группе учащихся, а адекватная самооценка становится важным фактором самовоспитания кадет.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 февраля 2010 г. № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»
2. Бернс Р. Что такое Я-концепция // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2003.