

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Вешневицкая Ольга Владимировна*

воспитатель

*Браун Ксения Владимировна*

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

### НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современном мире. Отмечается необходимость участия в нравственном воспитании ребенка не только воспитателей дошкольных учреждений, но и родителей, т.к. именно родители в первую очередь являются примером поведения и подражания для детей. Автором предлагаются способы взаимодействия родителей и воспитателей для формирования морально-нравственных качеств детей.*

***Ключевые слова:** морально-нравственные качества, нравственное воспитание детей, осознание человеческих ценностей.*

«Нравственное воспитание – это особая форма многогранного процесса развития человека: сознательное и систематическое культивирование в нем общечеловеческих нравственных качеств: формирование способности жить согласно нормам и принципам морали с целью воплощения их в практической деятельности» (Социологический словарь).

В обществе нравственные устои всегда занимали особую нишу, ценились и обособлялись как нечто особенное. Еще Л.Н. Толстой писал: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно больше добра». Но на современном этапе развития данное понятие претерпело существенные изменения и, к сожалению, не в лучшую сторону. Если в

конце прошлого века дорожили такими качествами как порядочность, честность, гуманизм, взаимоуважение, взаимовыручка, то сейчас на первый план вышла активная позиция человека, желающего заработать побольше денег, часто граничащая с наглостью, назойливостью, самоуверенностью. Причем воспитывать сейчас приходится не только детей, посещающих дошкольные учреждения, но и их родителей, что вдвойне тяжелее. Перед детскими глазами нет постоянно положительного примера как поступить в той или иной ситуации. Идет пропаганда благополучия, но чаще сомнительными средствами. Нравственное воспитание – одна из жизненных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, какие семена нравственности мы (взрослые) посеём в душе ребенка сейчас, проявится позднее. Все ступени закладываются в детстве. Дошкольное детство - очень значимый период в становлении личности ребенка. Необходимо, чтобы ребенок с детства постиг свод нравственных понятий и человеческих ценностей. В свете данных фактов нравственное воспитание дошкольников необходимо начинать как можно раньше.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам нравственное воспитание представляет собой «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» [4, с. 5].

Воспитание нравственных качеств у младших дошкольников начинается с создания условий для приобретения позитивного нравственного опыта. Как правило этому способствуют ненавязчивые напоминания детям в игровой форме, как надо поступить в той или иной ситуации. В дальнейшем добавляется расширенное содержание, что помогает усвоению углубленных знаний. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны осознанно выбирать тот или иной путь

поведения, предвидеть последствия. Чтобы заинтересовать ребенка, а не принуждать его к выполнению нелюбимых правил, можно использовать такие формы как дидактические игры, соревнования, небылицы, перевертыши, сказки наоборот.

Прогресс не стоит на месте и было бы не верным не привлекать его плоды. Дети очень отзывчивы на наглядность и плюсы современности (ноутбуки, планшеты, сотовые) при верном использовании весьма пригодятся.

Такие педагоги, как Н.В. Федина, О.А. Скоролупова, Т.Н. Доронова, А.Г. Гогоберидзе в своих работах указывают на важность и необходимость совместной деятельности ребенка и взрослого. Положительный пример помогает ребенку убедиться в правильности своего выбора, в желании заслужить одобрение и похвалу. Работа с родителями должна проводиться очень доступно и интересно. При использовании таких форм, как круглый стол, индивидуальные консультации, буклеты, листовки удастся заинтересовать родителей и законных представителей воспитанников, ненавязчиво донести нужную информацию, убедить в важности данного направления. Беседуя с родителями об условиях и методах нравственного воспитания в семье, необходимо разьяснять роль личного примера родителей, значение семейных праздников и традиций. Чем чаще наши дети будут наблюдать за этим, тем чище и добрее они вырастут.

### ***Список литературы***

1. Буре Р.С., Година Г.Н., Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., Просвещение, 1989.
2. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М., Сфера, 2013.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2008.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
5. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? – М., 2010.
6. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? – М., 2010.