

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Пасынкова Виктория Эдуардовна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МАДОУ

Аннотация: в статье показана необходимость внедрения информационно-коммуникационной технологий в дошкольных учреждениях. Делается акцент на возможности использования информационных технологий в образовательном процессе детей дошкольного возраста, а также вовлечения в этот процесс воспитателей и родителей. Автор делает заключение о важности внедрения современных информационных технологий, т.к. это позволяет улучшить качество обучения детей и развить в них определенные навыки мышления, воображения, восприятия информации.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информатизация системы образования, программное обеспечение образовательной деятельности детей.

Создание и развитие современного дошкольного образования предполагает широкое применение информационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов, а именно:

- во-первых, внедрение ИКТ в дошкольное образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому;
- во-вторых, современные ИКТ, повышая качество образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям;

– в-третьих, активное и эффективное внедрение этих данных технологий в ОУ является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Конечной целью информатизации системы образования является новая модель подготовки педагогов, ориентированная не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умение ставить и решать профессиональные задачи.

На сегодняшний день необходимо создать информационную систему оценки качества профессионально-педагогического образования, для этого необходимо, на мой взгляд, следующее:

- автоматизировать и разработать комплексно информационно-методическое и технологическое обеспечение ОУ;
- организовать мониторинг оценки качества образовательного процесса и механизмов автоматизации анализа его результатов;
- обучить педагогов ОУ информационно-коммуникационным технологиям, а именно повысить компьютерную грамотность;
- расширить материально-техническую базу;
- создать медиатеку.

Когда ОУ и педагогический коллектив данные задачи решит, то естественно можно достичь многих результатов для развития качества образования.

Использование информационных технологий в ОУ будет способствовать программному обеспечению образовательной деятельности и, конечно же, управленческой деятельности.

В методическом кабинете создан электронный банк данных:

- информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ОУ, участие в профессиональных конкурсах;

- электронное портфолио педагогов, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций и др.). Особое внимание при разработке информационной системы оценки качества образования уделяют совершенствованию механизмов результатов оценочных мероприятий и подготовке отчетной документации;

- к инновационным оценочным средствам, позволяющим вести непрерывное отслеживание качества учебных достижений и формирование личных качеств, творческих характеристик воспитанников – портфолио дошкольника, как инновационная технология реализации преемственности между ДОО и начальной школой.

С помощью информационно-коммуникационных технологий в ОУ педагоги активно готовится к непосредственно образовательной деятельности, создают всевозможные презентации, фильмы познавательного характера.

Кроме всего выше перечисленного, педагоги активно внедряют презентации и фильмы в сотрудничестве с семьей (на родительских собраниях, мастер-классах и т.д.).

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность позволяет достичь следующего:

- использование мультимедийных презентаций в непосредственно-образовательной деятельности способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на НОД либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.);

– НОД с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

– родители, отмечая интерес детей к ОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

Список литературы

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М, Сфера, 2008.
2. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
3. Будуннов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». – М.: – АРКТИ, 2006.
4. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-ispolzovanie-ikt-v-dou.html>