

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шуберкина Лидия Геннадьевна

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

МАОУ «Лицей №121»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования игровых форм обучения при проведении школьных уроков в учебных заведениях. Заостряется внимание на необходимости формирования экологического мышления среди новых поколений людей. Вследствие этого, автор статьи предлагает тематику классных часов для первого класса, которые представляют игровую форму проведения урока для наилучшего понимания детьми масштабов экологических ситуаций, для воспитания морально-нравственных качеств каждого ребенка.

Ключевые слова: экологическая ситуация, игровая форма урока, школьники, природа, воспитание учеников.

Культура, взрастившая технократическую, потребительскую цивилизацию оказалась неадекватна природе. Духовное мировоззрение человека привело к отчуждению человека от природы... На смену потребительской психологии, природопокорительскому взгляду на мир должна прийти новая система ценностей.

С.Н. Глазачев

Экологическая ситуация современного мира определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления, поэтому сейчас всё больше внимания уделяется экологическому образованию в школе, так как без него сложно решить проблемы развития цивилизации.

В начальной школе на уроках и во внеурочное время закладывается фундамент ответственного отношения к окружающей природной среде, обучает детей

правильному поведению в природе и учит выявлять случаи негативного отношения к ней.

Обострённые эмоциональность и чувственность младших школьников создают особые предпосылки для проявления интереса себе, окружающим людям, к своему здоровью, природе, что создаёт определённые условия для эффективного экологического образования на этом возрастном этапе.

Огромную роль в развитии и воспитании ученика принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Ещё В.А. Сухомлинский подчёркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребёнка, вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионализма педагога, от знания им психологии ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных способностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от чёткой организации и проведения всевозможных игр.

Использование на классных часах игр экологического содержания помогает решить задачи воспитания и сделать обучение познавательным и интересным.

Тематика классных часов для 1 класса:

1. Давай знакомиться.
2. Твой новый режим дня.
3. Узнай себя.
4. Я люблю свой город.
5. Домашний зоопарк.
6. Отдых на природе. Куда деть мусор.
7. Цвет и настроение.
8. Витамины рядом с нами.
9. В гостях у сказки.

10. Физика на каждом шагу.
11. Занимательная география.
12. Как прекрасен этот мир.
13. Эти удивительные птицы.
14. Люди, города и страны.
15. Россия – наша родина.
16. «Давай играть» весёлые старты.
17. Что такое хорошо, и что такое плохо.
18. Лесная газета.
19. Столовая для птиц.
20. Хороша наша река.
21. Наша маленькая планета Земля.
22. Мама, папа, я – дружная семья.
23. Растения – переселенцы.
24. Творим вместе.
25. Бюро находок.
26. Страна Светофория.
27. Соберём букет вместе.
28. Час загадок «Узнал сам – поделись с другим.
29. Яркие краски природы.
30. Кто сильнее всего на свете?
31. Витамины на подоконнике.
32. Викторина «Мир вокруг нас.
33. Лето – сказочный мир!

Список литературы

1. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками – М: Просвещение, 1993.
2. Балабанова В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Боровская Л.А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. – М.: Просвещение, 1991.
4. Глазачев С.Н. Сохраним ценности экологической культуры. Начальная школа. – 1998.