

## ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Томарева Ирина Николаевна*

преподаватель спецдисциплин

*Яковенко Нина Митрофановна*

преподаватель спецдисциплин

ГБОУ СПО «Валуйский колледж»

г. Валуйки, Белгородская область

### РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Аннотация:* статья посвящена воспитательному процессу обучения учащихся образовательных учреждений медицинского профиля. Выделяется необходимость формирования воспитательного и образовательного пространства в учебном заведении для учащихся в целях воспитания достойных личностей медицинских работников. Автор статьи делает вывод о важности организации педагогическим коллективом учебного заведения воспитательного пространства для учащихся посредством традиций, проведения мероприятий, получения новых знаний.

*Ключевые слова:* воспитательный процесс в обучении, воспитательное пространство.

Сегодня значительное внимание уделено прогнозу развития образования, перед которым поставлена главная задача: формирование компетенций инновационной деятельности, намечен ряд содержательных, организационных, финансовых направлений, которые позволят достичь прогнозируемых результатов. Инструментами достижения поставленных задач являются Федеральные государственные образовательные стандарты III поколения.

Развитие успешности каждого студента медицинского профиля неразрывно связано с воспитанием личности. Медицинский работник должен помнить об этом, так как в своей повседневной студенческой жизни ему уже необходимо

учитывать личностные особенности пациентов и возможные невротические реакции, привнесенные болезнью. Медицинский работник, прежде всего, должен видеть человека с его болью и тревогой за свое здоровье, видеть особенности личности пациента, уметь грамотно общаться, облегчая состояние больного и соблюдать этико-деонтологические аспекты.

В процессе подготовки средних медицинских работников вопросы воспитания должны занимать видное место, так как это способствует более внимательному и грамотному оказанию лечебной помощи.

Воспитание – в широком смысле слова – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В узком смысле – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду. Организация воспитания связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие субъективного мира человека, содействуя осознанному принятию им общечеловеческих ценностей, самостоятельности. Способствует решению задач воспитания выявление психологией законов развития личности, характера ее становления на разных возрастных этапах онтогенеза с учетом объективных и субъективных факторов.

В формировании личности важную роль играет семья. Семейным кодексом РФ определена особая роль семьи в воспитании ребенка, указано, что родители являются первыми воспитателями своих детей и несут ответственность за их воспитание, обучение, сохранение здоровья.

В науке используется термин «воспитательный потенциал семьи», под которым понимается фактическая возможность и способность к воспитанию детей, сбалансированность материальных и нематериальных ресурсов семьи. Показатели потенциала – «ценности, сложившиеся в семье, образ жизни, досуг, потребности, интересы, установки, мотивы выполнения социокультурных функций, возможности социального участия семьи в делах общества и государства».

Образовательное учреждение становится особым воспитательным пространством для студентов, в рамках которого формируется личность юного медицинского работника среднего звена, осознающего свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, самоорганизации, становления своих позиций в социуме и обществе.

При построении воспитательного пространства педагогический коллектив оказывает помощь в формировании тех ценностей, которые в дальнейшем и составляют основу успешной личности. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной дисциплине, форме или виде образовательной деятельности, они пронизывают все содержание учебных программ, весь уклад образовательного заведения, всю многоплановую деятельность студента как человека, личности, гражданина.

Педагогический коллектив основным принципом организации воспитывающей деятельности должен определить принцип культурно-исторической преемственности. Воспроизводство духовного, нравственного и национально-культурного потенциала способствует формированию милосердной личности, устойчивой к негативным внешним влияниям. Залог качественного воспитания студентов-медиков – наличие воспитательной системы, охватывающей не только внеурочную деятельность, но и учебный процесс во всем его многообразии.

Деятельность руководителей и педагогического коллектива воедино должна быть направлена на формирование образовательного, воспитательного пространства как сложной совокупности условий, факторов, возможностей развития личности.

Можно сказать, много открытий и славных дел передалось от ученых, врачей, акушерок, фельдшеров, медицинских сестер, которые считаются открытиями и подвигами для медицины. А сегодня – это традиции, которые дошли ко всем учебным заведениям медицинского профиля и которые чтутся администрацией, преподавателями, студентами-медиками, и проводятся из года в год праздники, коллективные творческие дела, акции, городские, районные и всероссий-

ские мероприятия. Традиции – признак глубины, стабильности, а появление новых – свидетельство постоянного поиска, инноваций в поисках воспитания. Традиции сохраняются и передаются из поколения в поколение.

Сегодня образовательное учреждение, подготавливающее медицинских работников среднего звена, является реальным и эффективным социальным лифтом, так как именно последовательное, системное участие в интеллектуализированных видах деятельности позволяет юному студенту-медику приобрести необходимый личностный ресурс для вертикального роста.

Воспитывающая деятельность охватывает весь учебный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь студентов, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, т.е. на базах ЛПУ, где студенты направляют свою деятельность на решение существующих и потенциальных проблем со здоровьем пациентов в изменяющихся условиях окружающей среды. Главная педагогическая позиция в воспитании – развитие личности с учетом его индивидуального персонифицированного своеобразия. Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, высшими учебными заведениями медицинского профиля позволяет будущим медицинским работникам среднего звена осваивать культурное наследие, ориентироваться в системе социальных ценностей, успешно проходить этап социализации.

Роль медицины в жизни людей переоценить трудно. Здравоохранение выполняет две основные задачи: поддержание здоровья и содействие в его восстановлении. В рамках современной концепции пациент является центральной фигурой. Он понимается не как пассивный страдающий объект, а как активный союзник медицинского персонала в процессе лечения болезни. Уважение к личности пациента, признание его права на собственное мнение и самостоятельный выбор составляют основу этики взаимоотношений медиков и больного. Независимо от социального положения, возраста, пола, национальности, уровня образования и т.п. все пациенты в равной степени имеют право на сострадание и внимание, комфортные условия, квалифицированную медицинскую помощь и уход.

Что требует от медицинского работника наличия не только профессиональных, но и определенных личностных качеств.

Реализация воспитательного потенциала образовательного учреждения медицинского профиля позволяет создавать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему, качественно повысить уровень готовности выпускников-медиков к условиям современной жизни.

### ***Список литературы***

1. Кучмаева О.В. и др. О современной семье и ее воспитательном потенциале // Социолог. – 2010. – №5.
2. Каретникова О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2011. – 896с.
3. Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/letter/B/>