

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Виноградова Светлана Владимировна*

старший воспитатель

МБДОУ детский сад «Малыш»

г. Удомля, Тверская область

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

*Аннотация: в статье раскрывается инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ. Автор определяет цели и задачи научно-познавательного детского центра на примере проекта игротеки «Из детства в отрочество», выделяет отличия деятельности детского предметно-развивающего центра от деятельности обычного дошкольного учреждения. Автор делает акцент на важности создания подобных детских развивающих центров, поскольку данные центры способствуют оптимизации процесса обучения детей, взаимодействию и взаимопониманию взрослых и детей.*

*Ключевые слова: ФГОС дошкольного образования, предметно-развивающая среда, научно-познавательный центр (НПЦ), социализация, индивидуализация.*

Развитие образования – неотъемлемая часть стратегии общенационального развития – начинается с уровня дошкольного образования, нацеленного на соответствие с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, на детей от двух месяцев до восьми лет. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования она должна быть направлена на создание:

– условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих спо-

собностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Согласно Стандарту создаваемая в ДОУ образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечить эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Наш детский сад реализует основную образовательную программу на основе комплексной программы «Из детства в отрочество» (авторы: Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик и др.). Авторы программы предлагают создать в детском саду познавательную игротеку – территорию, на которой происходит разностороннее развитие ребенка.

Цель игротеки – активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей.

Наша идея: расширить рамки игротеки и организовать научно-познавательный центр на базе ДОУ. Научно-познавательный центр создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

Главным принципом, которым мы руководствовались при создании НПЦ заключался в следующем: все, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей (все можно потрогать, взять в руки, рассмотреть), т. е., принцип доступности.

В основу данной разработки легли такие принципы, как: принцип системности, научности, принцип динамичности, принцип краеведения, принцип природосообразности, принцип спирали, принцип занимательности, принцип полезности, принцип эстетизации окружающей среды; многомерный подход к проектированию дизайн-среды, принцип сотрудничества.

Все средства, материалы обязательно должны быть сомасштабны друг другу и другим предметам интерьера. Это означает, что интерьер должен не содержать ничего лишнего и органично сочетаться в эстетическом отношении. Все предметы должны отвечать принципу безопасности.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса нашего ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Способность наших детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Для научно-познавательного центра было выделено отдельное групповое помещение. Все пространство в научно-познавательном центре «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование (таблица 1).

Таблица 1

## Составляющие НПЦ

Зона НПЦ, содержание	Функции	Формы и методы работы
1. Мини планетарий: карта звездного неба, глобус звездного неба, игры «Солнечная система», «Созвездия» и др.	обучающая, познавательная	Занятия, игры, беседы, наблюдения, игротека
2. Зимний сад: различные растения, картотека к ним, экологический экран, игра «Экологическая полиция»	релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями, воспитание бережного отношения к ним.	Наблюдение, уход за растениями, фиксирование на экологическом экране
3. Мини библиотека: научно-познавательные книги, энциклопедии, подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы.	познавательная, воспитание интереса к научно-познавательной литературе	Чтение, рассмотрение иллюстраций, проведение бесед.
4. Мини-музей «Моя Удомля»: макеты достопримечательностей города Удомля, художественная и познавательная литература о городе, карты, схемы, проект «Я и мой город», предметы народно-прикладного искусства Мини-музей «Русский лен»: экспонаты с описанием, бабушка Акулина и два веселых гуся	познавательная приобщение к истории родного края, быту, традициям, культуре воспитание нравственных качеств, любви к своей Родине развитие эмоциональной сферы развитие эстетического вкуса	Проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с различными объектами родного края, игры, проектная деятельность, театрализованные игры, практическая деятельность (создание макетов), проведение экскурсий самими детьми, исследовательская работа, игротека.
5. Исследовательская лаборатория: разнообразный материал для исследовательской деятельности, который распределен по возрастам в соответствии с перспективным планом, микроскоп, природный материал. Научно-познавательные чтения: доклады юных чтецов	воспитание трудовых навыков, познавательная деятельность, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков самостоятельной работы, умение держаться на публике, выработка навыков безопасного поведения с различными материалами.	Исследовательская деятельность, проведение познавательных забав, научно-познавательных чтений, игротека
6. Тематические стенды: тема месяца и мероприятия, календарь	эстетическая, познавательная,	Рассматривание, проведение бесед

памятных дат, экологический календарь	информационная	
7. Игровая зона: дидактические, настольно-печатные игры разной направленности, видеотека, компьютерная игротека, игровые панно и т.д.	игровая развитие фантазии, творчества развитие эмоциональной, сенсорной сфер развитие мелкой моторики	Игры, инсценировки, спектакли с участием детей, познавательная игротека по четвергам (в соответствии с требованиями программы «Из детства – в отчество»), игротека
8. Экологический мини-музей: персонаж Лесовичок, разнообразные коллекции, гербарии, альбомы «Красная книга», «Лекарственные растения», «Знаешь ли ты...» и др., карты, глобус	познавательная, эстетическая, обучающая.	Проведение занятий, знакомство с отдельными компонентами, явлениями природы. Тематические выставки совместных работ детей и родителей, конкурсы.
9. Уголок для родителей: план работы, перспективные планы по возрастам, домашняя игротека, полезные советы	познавательная, эстетическая, информационная	Самостоятельные исследования, игры, общение с живой природой и уход за цветами, животными и др., тематические выставки детских работ.

Придя в научно-познавательный центр, дети сами определяют, кто чем занимается. Взрослый выступает в роли помощника, наблюдателя, «научного консультанта».

НПЦ посещают дети с 4-х лет, но сюда небольшими подгруппами могут приходить и более маленькие дети. Периодичность посещения и количество присутствующих детей педагоги определяют сами.

НПЦ посещают также дети со своими родителями. Для этого выделены определенные дни и время (вторник, четверг с 16.00 до 18.00). Ответственным является старший воспитатель. Родители, забрав своего ребенка из группы, могут заглянуть в научно-познавательный центр и приятно провести время вместе с ним. Такие посещения имеют особую значимость для развития ребенка, для формирования положительных взаимоотношений между ребенком и его близким. Здесь происходит содержательное общение родителей с ребенком (вместе обсуждают, рассматривают, решают, играют). Дети очень любят пояснять, комментировать, демонстрировать свои знания именно близким людям. А родители

имеют возможность оценить знания своего ребенка, увидеть его познавательные предпочтения и интересы.

В каждой группе детского сада вывешивается график работы научно-познавательного центра, перечисляются постоянные содержания (таблица 2) и тематика временных мероприятий (связанных с временами года, круглыми датами и др.).

В НПЦ планируются разные виды активности детей. Здесь созданы условия для наблюдений, для проведения элементарных опытов и экспериментов, для познавательных игр и забав, для практической деятельности с целью закрепления и уточнения определенной информации, развития мелкой моторики рук. Работа планируется таким образом, чтобы в рамках одного содержания сочетались разные виды деятельности.

Материалы НПЦ снабжены пояснительными записками, которые направляют деятельность детей. Они предназначены для чтения детям взрослыми. В пояснительных записках даются описания правил игр, лаконичная познавательная информация, задания и упражнения, вопросы.

Таблица 2

План работы научно-познавательного центра

Дата	Тема	Время
Сентябрь	«Бабочки»	Вторник, четверг с 16.00-18.30 (для родителей)
Октябрь	«Камни земли»	
Ноябрь	«Я такой»	
Декабрь	«Новый год шагает по планете»	
Январь	«Волшебная бумага»	
Февраль	«Что было – что будет»	
Март	«Вода, вода, кругом вода»	
Апрель	«Спасем планету»	
май	«Цветы»	

Таким образом, такая предметно-развивающая среда способствует оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с ребенком.

### ***Список литературы***

1. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т. Н. Доронова, Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева и др. – М.: Просвещение, 2006.
2. Комарова, О.А. Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. №8. – С.4-6.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».