

# ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Павлова Инна Анатольевна*

преподаватель спецдисциплин

*Алексеева Лариса Николаевна*

преподаватель спецдисциплин

БОУ Чувашской Республики СПО «ЧТСГХ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА «ТВОЯ ЖИЗНЬ – В ТВОИХ РУКАХ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ И ИКТ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы применения нестандартных методик проведения классного часа. Авторы приводят в качестве примера методику проведения классного часа на тему нездорового образа жизни, в частности наркомании. Использование нестандартных техник позволяет учащимся не только рассмотреть проблему, но также понять ее причины и попробовать найти решения, что будет полезно в будущем.*

***Ключевые слова:** классный час, нестандартные методики.*

Методика проведения классного часа «твоя жизнь – в твоих руках» с использованием кейс-технологии и ИКТ.

*1.Подготовительный этап (до начала классного часа).*

На этом этапе конкретизируются цели и задачи, разрабатывается КС и ход классного часа. В нынешнее время актуальны темы, которые пропагандируют ЗОЖ. За основу создания КС для классного часа был взят фрагмент из реальной жизни подростков-наркоманов. Для эмоционального и наглядного я использовала мультимедиа презентацию (видеоролик) «Реквием по мечте» режиссера-постановщика Марка Хермана кинокомпании BBC Film Heyday Film. На основе ма-

териала видеоролика мною было разработано содержание КС, вопросы для обсуждения. Т.к. разбор конкретной ситуации и обсуждение проводится в малых группах, после объявления темы, целей классного часа, осуществляется распределение учащихся по группам (4-5 человек в каждой).

*2. Ознакомительный этап (во время классного часа).*

Цель этапа: введение учащихся в тему классного часа.

Каждая подгруппа получает раздаточный материал с описанием конкретной ситуации по теме классного часа. Краткая вступительная классного руководителя о проблеме наркомании, и ЗОЖ. Слово «наркотики» прочно существует в словаре XXI века как одно из самых употребляемых слов. Наркотики называют белой чумой, вселенским злом. Наркоманию сравнивают с войной. И не удивительно, ведь она ломает человеческие судьбы, люди гибнут в грязных наркотических притонах.

Наркотики – сильнодействующие вещества, преимущественно растительного происхождения, парализующие деятельность центральной нервной системы и вызывающие искусственный сон и безболезненность. Это вещество, которое грубо вмешивается в функции организма, попадая в него.

Злоупотребление наркотиками приобретает поистине угрожающий характер. Это стало одной из серьёзнейших проблем для многих стран, в том числе и нашей (чтение вслух классным руководителем). Ознакомление правилами работы с КС (раздатка «Порядок работы в группах»).

Просмотр видеоматериала о подростках наркоманах. Организация работы групп. Повторение членами групп правил работы с КС, определение докладчиков. После просмотра видеоролика организуется самостоятельная работа.

### *3. Аналитический этап (начало обсуждения кейса).*

Цель этапа: проанализировать кейс в группе и выработать решение.

Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы по готовым вопросам. На данном этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной ситуации по готовым вопросам. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет обсуждение проблемных моментов ситуации, поиск аргументов и решений. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию (вопросы для дискуссии).

### *4. Итоговый этап (презентация групповых решений).*

Цель: представить анализ и обосновать решение группы по ситуации.

Докладчик каждой группы представляет результаты анализа, подведение итогов дискуссии и найденных решений. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги, связывая с темой классного часа «Твоя жизнь – в твоих руках».

### *Содержание КС.*

Молодые люди, девушка Линда и ее парень Макс ушли из своих семей и живут на улицах большого города. Спят под открытым небом, там же принимают пищу и проводят весь день в метро, на улицах, на вокзале с единственной целью добыть средства на питание, спиртные напитки и приобретение наркотиков. Продукты питания и спиртные напитки добывают в супермаркетах путем воровства. Средства на наркотики добывают поочередно.

При всем этом Линда и Макс верят, что их жизнь замечательна, что у них есть будущее, будет свой дом, семья – ведь они молодые, полны сил и энергии. И ничто не может помешать их счастливому будущему.

Линда беременна и срок уже немалый. Однако это обстоятельство, как для девушки, так и для парня (будущего отца) не является препятствием для употребления наркотиков.

После очередной дозы наркотиков у девушки открывается кровотечение, она теряет ребенка, и сама умирает на операционном столе.

Вопросы:

1. Есть ли в данной ситуации проблема. Сформулируйте ее.
2. Охарактеризуйте главных героев истории (Линду и Макса).
3. Возраст.
4. Черты характера.
5. Кто лидер, кто находится под влиянием другого?
6. Почему они оказались на улице, и ведут такой образ жизни?
7. Предложите ваши варианты выхода из ситуации.

Каждая группа предлагает свой вариант ответов на поставленные вопросы.

8. Дискуссия по теме «Твоя жизнь – в твоих руках».

Кто поддерживает эту позицию, приведите несколько аргументов.

Кто отрицает эту позицию, приведите контраргументы.

9. Подведение итогов классного часа.

Как вы теперь понимаете выражение «Твоя жизнь – в твоих руках»?

Всегда ли жизнь человека зависит от него?

Что делать, чтобы быть «хозяином своей жизни» или «хозяином судьбы»?

### ***Список литературы***

1. Буравой М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом.
2. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. / под ред Г.Н. Прокументовой. – Томск, Изд-во Том. Ун-та ,2005.
3. Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE-технологий / Л.В.Рейнгольд / Компьютерра. – , 2000. – №13-15.
4. Смолянинова О.Г. Информационные технологии и методика Case Study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: Труды II Всероссийской научно–методической конференции «Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации», Красноярск, май 2000 г. / О.Г.Смолянинова. – Красноярск, 2000.

5. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб.– М.: ВПО, 2000.

6. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / под ред .Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.