

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Мякишева Людмила Валерьевна

студентка 4 курса

Дубовская Вера Александровна

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой «Дефектология»

Курганский государственный университет

г. Курган, Курганская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО ГОВОРIT»

***Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы речевого развития детей, обращается особое внимание на мотивацию ребенка к общению через различные игровые упражнения.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, дети дошкольного возраста, упражнения для развития речи.*

Давно уже известно хорошая речь – это важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Правильная и богатая речь ребенка, дает ему возможность высказывать свои мысли, лучше познавать окружающую действительность, полноценно строить взаимоотношения с детьми и взрослыми. Нарушения речи отрицательно влияют на развитие ребенка в целом, затрудняют общение с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов и, следовательно, препятствуют становлению полноценной личности.

Мы предлагаем несколько советов для родителей и их детей с целью развития речевых и познавательных навыков.

В первую очередь, родителям необходимо следить не только за правильностью речи ребенка, но и за своей речью. Ведь одни являются самыми близкими людьми для ребенка, являются главным примером для подражания.

Занимаясь с ребенком дома, следует учитывать его состояние и возможности (работоспособность, внимание, память).

Рекомендуется создать положительный эмоциональный настрой и спокойную обстановку. Занятия лучше проводить не от случая к случаю, а достаточно регулярно. Когда почувствуете, что ребенок устал, прекратите занятие или перейдите к другой теме. Время от времени повторяйте пройденные темы.

Необходима общая артикуляционная гимнастика, самомассаж щек и языка, мимическая гимнастика.

В течение дня старайтесь побольше разговаривать с ребенком, это будет способствовать расширению его словарного запаса. Необходимо мотивировать ребенка к общению.

Также для формирования речи, большое значение имеет моторное развитие ребенка.

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук:

«Помогаю маме». Предложите ребенку перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики. На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребенка. «Давайте искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Плиты? и пр.

Можно играть с целью развития грамматического строя речи.

«Приготовим сок». Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый) и т.д. Затем наоборот: апельсиновый сок из чего? И т. п.

«Волшебные палочки». Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображения.

Пока вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц, ярких ниточек красивые узоры.

«Я заметил». «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а еще скажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая» и т.д.

«Волшебные очки». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т. п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого у тебя цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.».

Проводите домашние инсценировки. Устраивайте домашние спектакли, представления. Для этой цели подойдут не только игрушки и самодельные персонажи (например, вылепленные из пластилина, вырезанные из бумаги или просто нарисованные), но и повседневные предметы обихода и даже продукты.

Поощряйте общение с другими детьми. Вовлекайте ребенка в совместные игры с другими детьми: и старше, и младше него. Организуйте маленькие праздники для детей, групповые занятия.

Любите ребенка таким, какой он есть. Не стоит ругать ребенка при неудачах. Не ждите от него невозможного. Не сравнивайте малыша с ровесниками, проводите сравнение только с ним самим на предыдущем этапе. Не забывайте отмечать достижения и хвалить ребенка.

Таким образом, мы предложили несколько советов по профилактике речевых нарушений у детей.

Список литературы

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
2. Линаки В.В., Анисимова Т.Б «Занимаемся логопедией дома: Диагностика, профилактика и коррекция речи дошкольников». – Феникс, 2008.