

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Чечурова Татьяна Александровна

заведующий

Анисимова Людмила Константиновна

воспитатель

Овсянникова Татьяна Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 7 «Лесная поляна»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проведения активного познавательного обучения детей дошкольного возраста. Описывается планирование поэтапной организации исследовательской работы, представляющей собой процесс познания природных материалов. При анализе результатов эксперимента автор отмечает, что дети стали проявлять заинтересованность, инициативность в процессе познания.

Ключевые слова: познавательная активность, дети дошкольного возраста, детская исследовательская деятельность.

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности изучены в работах Т.М. Землянухиной, Д.Б. Годовиковой, Е.Э. Кригер, М.И. Лисиной,

Т.А. Павловец, Т.А. Серебряковой, С.П. Чумаковой. Однако вопросы развития познавательной активности старших дошкольников в дошкольном учреждении требуют дальнейшей разработки.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Важнейшей задачей педагогических работников является определение путей, дидактических условий, педагогической системы стимулирования познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

Процесс развития познавательной активности старших дошкольников в процессе исследовательской деятельности выстраивался поэтапно.

Первый этап – мотивационно-ориентировочный – был направлен на развитие интереса детей к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем.

Реализация цели обеспечивалась за счет создания положительной атмосферы в группе, роста интереса дошкольников к экспериментированию. С этой целью открыли в группе «Детскую лабораторию». Оснастили ее материалами и специальным оборудованием, которое необходимо для реализации пространственных задач по развитию познавательной активности детей. В этой лаборатории мы с детьми изучали объекты и явления неживой природы: свет, тепло, воду, песок, глину, камни.

Это дало возможность: работать с детьми небольшими подгруппами, использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей, не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («прольешь», «испачкаешься»).

Совместная деятельность с детьми в «Детской лаборатории» проходила 2 раза в неделю по 20-25 мин. Подбор детей в группы производили с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Для того чтобы привлечь внимание детей к поставленной проблеме или задаче использовали различные стимулы: новизна, необычность объекта, тайна, сюрприз; мотив помочь; познавательный мотив; ситуация выбора.

Работу с детьми в «Детской лаборатории» начали со знакомства с хозяином – «Дедушкой Знаем», который познакомил детей с оборудованием, и правилами поведения.

Содержание работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса: специально организованная образовательная деятельность с включенными опытами по заданной теме; совместная деятельность педагога с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей.

Второй этап. Содержательно-деятельностный (основной). Его цель состояла в обеспечении развития исследовательской активности детей в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования.

Объектом детского экспериментирования стали следующие темы (макроцикли): «Кудесница вода», «Чудеса песка», «Сила притяжения магнита». В каждом тематическом цикле применялся единый технологический подход к развитию познавательной активности детей: на первой ступени использовались проблемные и проблемно-игровые ситуации, стимулирующие интерес детей к исследованию. При этом обеспечивалось развитие таких исследовательских умений как: умение принять проблему, поставленную взрослым; выдвигать гипотезы ее решения и совместно с воспитателем находить способы решения путем экспериментирования.

Третий этап. Инициативно-творческий – этап совместного исследовательского поиска в рамках коллективного проекта «Тайны снега и льда».

Его цель состояла в дальнейшем развитии познавательной активности дошкольников в условиях коллективного экспериментирования. Этап был по-

строен как процесс взаимодействия детско-взрослого объединения (дети, воспитатели, родители) в рамках совместной исследовательской деятельности, в которой взрослые и дети проявляли себя в разных ролях (инициирование экспериментирования, активное участие, презентация).

В это время в группе образовывались объединения детей по интересам к экспериментированию с объектами. Воспитатель стимулировал создание ситуаций обсуждения, взаимного обмена детьми опытом самостоятельного экспериментирования и совместного определения вариантов направления дальнейшего исследовательского поиска. Дети стали сами составлять наглядные схемы исследований, обмениваться мнениями и возникающими идеями.

Старшие дошкольники самостоятельно использовали объекты экспериментирования (песок, магниты, соль и пр.) для изготовления и декорирования поделок, участвовали в выставке «Творчество юных и сообразительных».

Результаты показали, что дети стали больше проявлять эмоциональной вовлеченности и инициативности, значительно увеличилось число вопросов. Полученные изменения познавательной активности проявились и в повседневных отношениях. Это говорит о том, что познавательная активность имеет свою зону ближайшего развития и формируется под влиянием воспитателя.

В качестве перспективных тенденций, формирующих познавательную активность дошкольников, нами выделены следующие: организация поисковой деятельности детей в микрогруппах по 6-8 человек, что способствует установлению благоприятного психологического климата и осуществлению индивидуального подхода; использование художественной литературы в качестве, как информационной основы поисковой деятельности, так и средства формирования предпосылок развития познавательной активности; планирование поэтапной организации поисковой деятельности по блокам, отражающим ее содержание, характер действий и результат.

Список литературы

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. [Текст] / Под ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2004
2. Поддъяков А.Н. Исследовательская активность ребенка. [Текст] / А. Н. Поддъяков. Детский сад от А до Я, 2004 - №2.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. [Текст] / А.И. Савенков. Учебная литература, 2010.