

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Насибуллина Анися Дамировна

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии

Курмаева Вероника Шамильевна

старший преподаватель

кафедры специальной психологии ОГПУ

ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный

педагогический университет

г. Оренбург, Оренбургская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к организации психолого-педагогической диагностики уровня развития речи старших детей дошкольного возраста с отклонениями развития. Раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения процесса развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с отклонениями в развитии, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое сопровождение.

В настоящее время увеличение количества детей с отклонениями развития выдвигает сопровождение, разработку системы психолого-педагогической диагностики и эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение оптимальных условий для личностного становления и успешной социальной адаптации проблемного ребенка, в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Теоретический анализ научных работ (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко и др.) показал, что к категории «дети с отклонениями в развитии» относят детей, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органиче-

ского поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы имеются отклонения от нормативного развития психических функций.

Согласно Л.С. Выготскому связь между различными нарушениями физического и нервно-психического здоровья и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. В этой связи И.Ю. Левченко отмечает, что отклонения, возникающие вследствие поражения органов зрения, слуха или тех или иных структур головного мозга, различны по своему характеру, силе и значимости у каждой категории детей с нарушениями развития. Однако общим для всех этих случаев является то, что наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Вторичные нарушения являются основным объектом психодиагностики и психолого-педагогического коррекционного воздействия [1].

Так В.И. Лубовский указывает, что речевые нарушения являются общей закономерностью аномального развития, то есть встречаются у большинства детей с различными отклонениями в развитии и затрагивают различные компоненты речи [Цит. по: 1].

Недостатки речевого развития, нередко обуславливает активное использование проблемным ребенком невербальных средств коммуникации в общении с окружающими. Недостатки речевого развития проявляются у таких детей в нарушенном формировании навыков связной речи, обусловленное недоразвитием основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического, а также недостаточной сформированностью звуковой и смысловой сторон речи. При этом отклонения в речевом развитии детей могут иметь как ярко выраженные внешние признаки (несовершенство звуковой системы, недостатки темпо-ритмического и мелодико-интонационного оформления), так и особенности, системно охватывающие различные уровни речевой деятельности и языковой знаковой системы (лексико-грамматические, лексико-семантические особенности, а также нарушения средств выразительности речи, уровни связного высказывания).

Актуальность и большая практическая значимость коррекционно-речевой работы с дошкольниками с отклонениями развития детерминирована следующими причинами: современными требованиями к психолого-педагогической работе с дошкольниками; сложностью речевой деятельности и её значением для развития ребёнка с особыми образовательными потребностями; наличием недостатков и отклонений в речевом развитии рассматриваемой категории детей.

Вполне очевидно, что результативность образовательного процесса, уровень социальной адаптации проблемного ребенка зависит от количественной и качественной оценки его возможностей и особенностей развития. В этой связи психолого-педагогическая диагностика и сопровождение являются важными направлениями деятельности специалистов, так как обеспечивают результативность специального обучения, а также коррекционно-педагогической и психолого-педагогической видов помощи.

По мнению Т.Е. Климовой нельзя эффективно управлять процессами формирования и развития личности без знания глубины, темпов и особенностей, происходящих в ней изменений [3].

Обобщение позиций ряда ученых (Т.Е. Климова, И.Ю. Левченко и др.) позволило выделить принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии:

- законности (диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов);
- этичности (соблюдение этических норм и правил);
- системность и непрерывность изучения детей в деятельности и отношениях, через деятельность и отношения;
- учет уровня познавательного развития;
- сочетание констатирующей и корректирующей функций;
- последовательность и преемственность систем диагностики;
- соответствие диагностических процедур современным достижениям психолого-педагогической науки и практики;

- доступность диагностических методик и процедур с учетом особенностей развития (опора на сохранные анализаторы);
- прогностичность и комплексность диагностики;
- учет экспертной оценки состояния развития (учет мнений родителей, воспитателей, педагогов) [1, 3].

Одним из аспектов заслуживающим внимание специалиста, работающего с рассматриваемой категорией детей, является учет специфики дошкольного возраста. Известно, что все психические процессы у дошкольников очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Знание психологических и поведенческих особенностей детей дошкольного возраста необходимо для того, чтобы получать достоверные результаты в процессе их психолого-педагогического обследования.

Вместе с тем, особенности детей дошкольного возраста, оказывают влияние на данные психолого-педагогических исследований, так как не позволяют считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими дальнейшее развитие ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом и другими специалистами методов и технологий для индивидуальной и групповой работы.

Для того чтобы результаты диагностики не были искажены, специалисту (педагогу, психологу, логопеду) нужно принимать во внимание:

- физическое развитие и состояние ребенка;
- психофизиологические особенности его возраста;
- динамику физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы;
- нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений; параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

– координацию движений (особенности походки, жестикуляции, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

– особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы).

В процессе психолого-педагогической диагностики дошкольников с отклонениями развития необходимо создать следующие условия, обеспечивающие объективную оценку их состояния: создание комфортной обстановки в ходе обследования, установление положительного эмоционального контакта; игровой характер заданий; предъявление заданий с наиболее легкого варианта для создания ситуации успеха, вызывающей желание дальнейшей работы с экспериментатором; чередование словесных и наглядных методик для предупреждения утомления и др. [2].

Речевая деятельность – сложная, многоуровневая функциональная система, составные части которой взаимно обуславливают друг друга (Р.Е. Левина). Соответственно первичная несформированность у ребенка одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, влечет за собой вторичные, третичные и т.д. изменения в речевой системе. В этой связи психолого-педагогическая диагностика процесса развития речи у дошкольников с отклонениями в развитии направлена на изучение основных компонентов, составляющих речевую систему: связной самостоятельной речи; словарного запаса (лексики); грамматического строя речи; звукопроизводительной стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия) [1].

В ходе проведения психолого-педагогической диагностики уровня развития речи старшего дошкольника с особыми образовательными потребностями необходимо получить ответы на следующие вопросы: владеет ли ребенок связной речью или изъясняется отдельными словами или жестами? Имеются ли дефекты звукопроизношения и каков их характер? Понимает ли ребенок устную речь (указания, инструкции, объяснения)? Каков запас слов (активный и пассивный

словарь), соответствует ли он возрасту? Каков уровень сформированности грамматического строя речи ребенка? Умеет ли ребенок давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать? Есть ли у ребенка многоречие, нецеленаправленность речи?

Основными целями и задачами изучения особенностей речи детей, заключаются в следующем:

- выявить объем речевых навыков у ребенка;
- сопоставить его с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития;
- определить соотношение нарушения и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности [1].

В практической деятельности психолого-педагогическая диагностика осуществляется с помощью таких методов, как наблюдение за речью ребенка, беседы с ним и его родителями, логопедическое обследование, психологическое тестирование.

Анализ психолого-педагогической практики позволяет констатировать, что, несмотря на достаточно большое количество существующих диагностических методик, разработанных для дошкольников, у специалистов, работающих с данной категорией детей, возникают трудности при их отборе. Это связано с тем, что некоторые методики не дают возможность для стандартизации и математической обработки данных, не удобны в практической работе, сложны в организации и проведении, не могут быть использованы в программах мониторинга качества образовательного процесса и др.

Следует отметить, что психолого-педагогическая диагностика не является самоцелью, так как ее результаты служат основой для разработки программ сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии в образовательном процессе, коррекционно-развивающих мероприятий, позволяют оценить качество и динамику коррекционно-развивающего обучения, воспитания и развития.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития речи можно определить, как деятельность, в процессе которой создаются оптимальные социально-психологические и педагогические условия для овладения речью каждым ребенком с отклонением в развитии. Содержание и направления сопровождения дошкольников в образовательном процессе во многом зависят как от характера нарушения (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.), так возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника.

В процессе сопровождения большое значение имеет взаимодействие с родителями рассматриваемой категории дошкольников. При необходимости с ними проводятся разнообразные активные формы работы (родительские гостиные, практикумы, круглые столы и т.п.), позволяющие повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями данного возраста и развитием речи детей в дошкольном периоде.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика и сопровождение процесса развития речи у старших дошкольников с отклонениями развития является одним из важных направлений деятельности специалистов, работающих с данной категорией детей.

Список литературы

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М.: АCADEMIA, 2011 – 336с.
2. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников /Р.А. Кирьянова. – СПб.: Каро, 2006 – 368 с.
3. Климова Т.Е. Педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие /Т.Е. Климова. – Магнитогорск, МаГУ, 2000. – 124 с.