

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Хабибуллина Елена Диргамовна*

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №84 «Капельки»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

### ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы воспитания морально-нравственных качеств детей дошкольного возраста. Особое внимание в статье уделяется усвоению детьми понятий добра и зла, правды и лжи, милосердия и жестокости через выполнение целей детских познавательных программ. В результате применения на практике данных программ автор отмечает осознание детьми своих поступков, попытки правильного анализа своих и чужих действий, формирование таких качеств и черт характера, как сострадание, милосердие, доброжелательность, дружелюбность и др.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, морально-этические нормы, формирование нравственных качеств детей, детские познавательные программы.*

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Ориентиром для педагога при формировании индивидуального нравственного сознания ребенка служит мораль.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, в качестве приоритетных задач мы выделили следующие:

– формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность, и др.). Ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного в поведении людей. Воспитание положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними;

– обогащение опыта нравственного поведения детей на основе правила «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы с тобой поступили»;

– формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей. быть послушными, вежливыми, приветливыми со всеми, доброжелательными и др.) Программа построена по тематическому принципу. Её основными темами являются «Имя», «семья», «Слово», «Совесть», «Добро и зло», «Благодарность и недовольство», «Доброжелательность и зависть», «Щедрость и жадность» «Милосердие и жестокость», «Сдержанность и вольность», «Правда и ложь», «Родина и чужбина», «Память», «Чистое сердце», «Трудолюбие и лень».

Каждое занятие состоит из нескольких этапов. Цель первого этапа является создание благоприятной атмосферы. Формы его проведения круг пожеланиями благодарения, приветствия, игры-шутки.

На втором этапе главной целью становится осмысление того или иного нравственного понятия, обогащение социального опыта. На этом этапе происходит знакомство детей (чтение, рассказывание, театрализация, беседы) с историями сказками, притчами, содержание которых соответствует теме и задачам данного занятия. Это процесс сопровождается демонстрацией слайдов, репродукций, звучанием музыки. Предлагаются вопросы для обсуждения, помогающие более глубоко вникнуть в смысл темы занятия.

Третий этап предполагает через игры, разыгрывание нравственных этюдов, экспромтов, небольших сценок, проблемных ситуаций побуждение ребенка к положительным поступкам.

Одним из средств реализации программы стали разработанные педагогическим коллективом нашего детского сада учебно-наглядные пособия, такие, как «Дерево добрых дел» «Поляна добрых дел», «Теремок». Они используются в следующих целях:

- помочь детям научиться видеть достоинства своих сверстников, радоваться их успехам, преодолевать чувство недоброжелательности (зависти к ним);
- воспитывать стремление к выполнению нравственных правил и норм поведения; помочь преодолеть свои недостатки;
- стимулировать развитие морально-этических качеств.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и проведенной диагностики воспитанности детей в качестве целей воспитательной работы нами выбраны такие моральные качества, как послушание, трудолюбие, щедрость, милосердие, честность. Приведем пример работы с наглядным пособием «Дерево добрых дел».

У каждого ребенка группы на этом дереве есть своя веточка, на которой помещена его фотография. Постепенно она покрывается листочками, которые символизируют добрые дела детей. По цвету листочки можно определить, в чем преуспевает тот или иной ребенок (каждое качество имеет свой цвет). Когда вся веточка покрывается листочками, на ней появляются (вывешиваются) плоды, что является свидетельством устойчивого следования ребенком тому или иному нравственному правилу.

Периодически (два раза в месяц) в зависимости от нравственной ситуации, сложившейся в группе, производится обсуждение событий, произошедших за это время. Сигналом для начала разговора может послужить изменение в настроении сказочных персонажей. Они то радуются, то грустят около «Дерева добрых дел», вызывая ответную реакцию детей.

Осуждая различные нравственные ситуации, дети анализируют их, делятся переживаниями, проявляют желание помочь друг другу преодолеть трудности. Наблюдая негативные поступки, негативные проявления своих товарищей, подсказывают друг другу, как надо поступать.

«Дерево добрых дел» и «Поляна добрых дел» могут также подать сигнал тревоги, если дети отмечают у своего товарища регулярное непослушание, проявление жадности, зависти или какие-то другие негативные качества. Тогда на «дереве» появляется червячок, который может «уничтожить» листочек или плод. (Следует отметить: работа с «Деревом добрых дел» исключает момент соревнования.)

Используя это пособие, воспитатель в интересной для ребенка игровой форме – без назиданий и морализирования - может помочь научиться ему делать добро, любить своих товарищей, совместно с ними преодолевать трудности.

Результатами работы по программе с использованием указанных пособий являются позитивные сдвиги в поведении детей, в том числе осознание своих поступков, развитие самооценки. В ходе обучения дети приобретают устойчивые представления о морально-этических нормах поведения, учатся относить свои поступки к хорошим или плохим, усваивают оценки поступков, которые дают взрослые или другие дети, и начинают правильно оценивать их и правильно поступать. Дети переживают, совершив тот или иной проступок, помнят о нем и стремятся быть лучше.

### ***Список литературы***

1. С.Д. Рудницкая, Л.И. Степовая, А.А. Котеля. О духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index-164311.html?page=18>.