

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болотина Зинаида Ивановна

преподаватель клинических дисциплин

Кутилина Лариса Викторовна

преподаватель клинических дисциплин

Свиридова Марина Геннадьевна

преподаватель клинических дисциплин

ГБОУ СПО «Валуйский колледж»

г. Валуйки, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье описываются вопросы практического использования инновационных технологий обучения. Обосновывается необходимость внедрения в практику инновационного подхода обучения (особенно в учебных заведениях медицинского профиля). Автором статьи отмечается важность использования инноваций в преподавательской деятельности, т.к. это содействует более углубленному изучению вопроса, быстрому усвоению и закреплению знаний, апробации теории на практике.

Ключевые слова: инновационный подход в обучении, инновационные технологии, модернизация образования.

Модернизация практического здравоохранения и повышение роли среднего медицинского персонала в лечебно-диагностическом процессе, внедрение новых технологий оказания медицинских услуг населению, требуют от медицинской сестры совершенно новых общих и профессиональных компетенций, таких как умения применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, навыки работы в команде, способность постоянно учиться, самостоятельно находить и

применять нужную информацию и многое другое. Словом, сейчас востребован специалист, обладающий ключевыми компетенциями.

Современный образовательный процесс ориентирован на практическую реализацию приобретенных компетенций. Поэтому сегодня остро возникает необходимость изменения принципов подготовки специалиста, увеличена доля самостоятельной работы студента, как в учебное, так и во внеурочное время, увеличена доля самообучения и большое значение придается развитию навыка самостоятельного движения в информационных полях. У современного специалиста должно быть сформированы универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Поэтому преподаватели профессиональных модулей медицинского отделения колледжа считают, что одной из задач современного обучения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей. Решение этих задач невозможно без инновационных технологий.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Инновационные методы обучения разнообразны и включают: деловые игры, тренинги, ситуационные задачи, мастер - классы, творческие задания, конференции, научные дискуссии, тестирование, защиту рефератов, занятия по кейсам, игровое обучение, исследовательский метод обучения, метод проектов, дискуссии, тестирование, круглые столы, презентации; проблемное обучение, мультимедийные лекции и практические занятия.

Наиболее перспективными на практических занятиях по МДК «Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях» является использование ситуационных задач, дидактических игр, разбор клинических ситуаций и применение информационных технологий, так как это позволяет сту-

денту не только заучивать материал, а логически его осмысливать, повышая качество понимания и усвоения клинического материала. При проведении практических занятий наиболее продуктивна работа малыми группами. Студенты сами выбирают лидера группы, совместно выясняют вопросы, разрешают затруднения, которые возникли в результате самостоятельной деятельности.

Игровое обучение – имитационная творческая деятельность студентов, связанная с разыгрыванием ролей. Данная педагогическая технология позволяет формировать организацию профессиональных коммуникаций.

Например: на практическом занятии по теме «Сестринский процесс при бронхиальной астме» применяется имитационная игра «Один день больного бронхиальной астмой в стационаре». Преподаватель раздает роли студентам (медицинская сестра, сестра постовая, процедурная, сестра физиокабинета, пациент, эксперты). Медицинская сестра проводит сбор информации о пациенте, в процедурном кабинете пациент получает инъекции, в физиокабинете ингаляции через небулайзер. Если она затрудняется с формулированием вопросов, то ей на помощь приходят эксперты.

Частые ошибки у студентов при проведении опроса пациентов: недостаточная полнота расспроса, нарушение последовательности опроса, бессистемность постановки тех или иных вопросов. По окончании игры преподаватель совместно со студентами разбирает выявленные ошибки.

Ситуационные задачи даются студентам с целью развития клинического мышления, умения реагировать и действовать в различных ситуациях.

Одним из основных принципов современного занятия является принцип наглядности. Самый простой способ реализовать принцип наглядности в полной мере – это использование в учебном процессе слайдов электронной презентации, подготовленных в среде Power Point. С ее помощью можно удобно, быстро, технологично и качественно подготовить наглядный материал к конкретному занятию, без усилий создать анимированный слайд, осуществить контроль знаний, а в конце обобщить основные этапы урока. Так же презентация легко корректиру-

ется при появлении новых данных медицинской науки. Методика изучения нового материала с использованием информационных технологий позволяет развивать клиническое мышление у студентов-медиков, эффективно используя учебное время.

Использование видеосюжетов, видеозадач и презентаций становится реальным переходом от традиционной технологии (доска, плакаты) к новой интегрированной образовательной среде, включающей в себя развивающие возможности электронного представления информации.

Преподаватели колледжа создали банк электронных ресурсов, включающий презентации к лекциям и практическим занятиям, контролирующие-обучающие программы, электронные учебники и обучающие игры, электронные рабочие тетради для самостоятельной внеаудиторной работы. Свободный доступ студентов к этим продуктам позволяет, во-первых, пополнить багаж активных знаний по актуальным вопросам диагностики и лечения заболеваний и их профилактике, во-вторых, ориентироваться в неотложных состояниях и выбрать наиболее оптимальный алгоритм оказания помощи из множества предлагаемых; в-третьих, закрепить и проконтролировать знания, определить качество сформированных практических навыков студентов, работающих в своем индивидуальном темпе независимо от того, насколько быстро справляются с заданиями другие. И еще одно немаловажное преимущество электронных продуктов – возможность применять разнообразные формы обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные), способствующие более глубокому усвоению учебного материала через воздействие на эмоциональное восприятие студентов.

Развивают творчество и познавательную активность используемые в обучении кейсовые методики и веб-квесты. Преподавателями разработаны методические рекомендации по подготовке к занятиям, по работе с кейсами, для самоподготовки и для работы во внеурочное время. Мультимедийные программы гармонично сочетаются с традиционными методами обучения на всех этапах.

Таким образом, инновационные технологии являются необходимым инструментом современного преподавателя. В них заложен огромный потенциал

для повышения профессионального мастерства и достижения целей, поставленных Федеральными государственными стандартами.

Инновационные образовательные технологии способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего медицинского работника, существенно повышают его мотивацию, глубину и полноту овладения им профессией.

Список литературы

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002.
2. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению деловых игр. – М., 1990.
3. С. И. Двойников, С. В. Лапик Ситуационное обучение в сестринском деле МГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
5. Программно-целевое управление развитием начального и среднего профессионального образования» СПб ЛОИРО, 2012. – Под общей редакцией В.П. Топоровского.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / автор-составитель М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.
7. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.