

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Марукова Татьяна Анатольевна*

заведующий

*Зубова Ольга Николаевна*

заместитель заведующего по УВР

*Лукьянова Надежда Александровна*

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 209»

г. Пермь, Пермский край

### ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ IT-ТЕХНОЛОГИЙ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность внедрения в дошкольные учреждения информационных технологий для лучшей взаимосвязи родителей и воспитателей. Автор обосновывает свою позицию сложившейся ситуацией неинформированности родителей о проводимых мероприятиях, важных сведениях, как следствие неудовлетворительное качество предоставляемых услуг. Автор видит решение проблемы во внедрении информационных технологий, которые, в свою очередь, послужат связующим звеном между родителями и дошкольным учреждением.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, внедрение IT-технологий в дошкольные учреждения, электронное портфолио.*

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным

является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений. Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально - экономическими условиями. Смена идеологических ориентиров или полное отсутствие создают трудности, с которыми приходится сталкиваться современным родителям. Вместе с тем приводящаяся демократизация общественных институтов не могла не коснуться и семейных отношений.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, юридических, экономических... Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

В соответствии с этим, меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. ДООУ не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. В этой связи дошкольное образовательное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании детей с учетом вариативных образовательных программ, запросов семей, а также изменяющихся условий.

Однако, скорость нарастания изменений в наше время настолько велика, что выживает не самый умный и не самый сильный, а тот, кто успевает меняться вместе со временем.

Одним из таких глобальных изменений современности является процесс прогрессивно нарастающего использования информационных технологий во всех сферах деятельности человека охватывающий все развитые страны, в том числе и Россию. Информатизация настолько сильно сказывается на политической, социально-экономической и культурной сферах жизни, что нередко ее определяют как революцию, информационный взрыв, последствия которого еще мало изучены. Становление информационного общества влечет за собой радикальные преобразования и в сфере производственных структур и технологии, и, что более значимо в социально-экономических отношениях, культурной сфере, духовной жизни, быту.

Человек увеличивает круг самых разнообразных задач своей деятельности, которые он может решать с помощью информационных технологий. В настоящий момент решается проблема психологической адаптации человека к новым условиям жизни в информационном обществе, приобретения первоначальной компьютерной грамотности. Актуален вопрос формирования культуры использования персональных компьютеров как средства решения задач профессиональной деятельности. Все это предъявляет качественно новые требования к образованию. Возникают проблемы развития системы образования средствами эффективного внедрения компьютерных технологий.

Перед каждым образовательным учреждением возникает вопрос, а каким образом оказывать необходимые государственные услуги в электронном виде. Актуален этот вопрос оказался и для нас.

Одна из главных задач, а именно формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитывающих взрослых с детьми решалась нами в частности через создание и успешное функционирование Клуба заботливых родителей, а также внедрение авторской программы по профилактике социального сиротства в ДОУ «Растем успешными».

Однако анализ участия родительского контингента ДОУ в различных формах работы показал снижение родительской активности. Родители заинтересованы в оперативном получении информации с использованием сети Интернет и

IT- технологий. В результате поиска новых форм взаимодействия с семьей мы остановились на использовании компьютерных технологий в работе с родителями, внедряя линии «Медиа ДОУ» и «Окна Роста».

Учитывая, что в период утренних и вечерних встреч с родителями, воспитатель занят с детьми и не может уделить должного внимания родителям, нами была создана новая продуктивная форма взаимодействия с ними - «Медиа ДОУ» – это установка и запуск плазменных панелей в холле и приемных групп для информирования родителей. Такая форма взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Рекламные ролики помогут родителям быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса в ДОУ, получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников и т.д.

Преимущества использования данной формы во взаимодействии с родителями следующие: это – минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации; возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; рост объема информации; оперативное получение информации.

Следующая линия «Окна Роста» – это создание личного кабинета родителя на сайте ДОУ. Предположительно электронная модель будет состоять из двух разделов: электронного портфолио и окна психолого-педагогического сопровождения с обратной связью. В ведении электронного портфолио могут принимать участие как педагоги, так и родители. В окне сопровождения размещаются как психолого-педагогические материалы для повышения родительской компетентности в целом, так и индивидуальные рекомендации специалистов для сопровождения конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возникающих проблем.

Электронный «Окна Роста» будет основан на применении современных информационных технологий. Использование программы Power Point позволит быстро выполнить яркое, красочное наполнение со спецэффектами и возможностью использовать аудио- и видеозаписи. Это привлекает как родителя, так и ребенка. Он мобилен, его можно быстро изменять, вносить новое.

«Окна Роста» – это современная эффективная форма, помогающая решать важные педагогические задачи. Введение его позволяет повысить активность родителей в образовательном и воспитательном процессе, уровень осознания ими своих целей и возможностей, создаст личностно-ориентированное взаимодействие воспитывающих взрослых и детей. Благодаря мгновенной передаче информации на любые расстояния, он станет доступным для родителей через сеть Интернет в любое удобное для него время – дома, на отдыхе или на работе, с компьютера, ноутбука или мобильного телефона. И, что не маловажно, заинтересует пап.

Однако анализ компьютерной грамотности родителей показал низкий уровень владения ИКТ у 47% родителей, что не позволяет активно внедрять инновационные формы взаимодействия с родителями, реализовывать созданные проекты и использовать современные образовательные технологии.

Учитывая то, что у родителей низкий уровень компьютерной грамотности, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности родителей, формирование у родителей потребность в использовании IT-технологий. С этой целью нами была создана линия «ПК-школа». Это – краткосрочная образовательная практика по работе в программах PowerPoint, Windows Movie Maker 2.6, Microsoft Publisher, а также сети «Интернет». Данная линия проекта будет реализовываться в рамках действующего «Клуба заботливых родителей».

Основная идея проекта заключается в том, что эффективное использование IT-технологий в ДОУ позволит повысить компьютерную грамотность родителей; воздействовать на эффективность взаимодействия детского сада и семьи в

вопросах воспитания и обучения ребенка; совершенствовать информированность родителей о качестве образовательных услуг в учреждении; создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров; формировать целостный позитивный имидж образовательного учреждения.

### ***Список литературы***

1. Ахтырская Ю.В. Портфолио дошкольника как инновационная технология реализации преемственности между ДООУ и начальной школой. Режим доступа:

<http://festival.1september.ru/articles/589998/>

2. Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.

3. Полилова Т.А. Концепция электронного портфолио.