

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Гришина Николета Викторовна

воспитатель

МАДОУ № 39

г. Армавир, Краснодарский край

СКАЗКОТЕРАПИЯ, КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

***Аннотация:** в статье изложены принципы практического действия метода сказкотерапии в процессе развития навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. Приводятся примеры сказок о безопасности.*

***Ключевые слова:** безопасность, сказкотерапия для детей дошкольного возраста.*

Сказка – это, иными словами, правда жизни.

(Леонид Сухоруков)

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений. Неслучайно в Федеральных государственных стандартах этой теме уделено особое внимание, четко выделена образовательная область «Безопасность».

Работая в детском саду, замечаешь, что чаще всего дети не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего становятся порой опасными для него. Запреты взрослых: «нельзя», «не трогай», «отойди» часто дают обратный эффект, стимулируя еще большее любопытство ребенка. Ребенок попадает в разные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для поиска эффективных методов и средств формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, одним из которых является – сказкотерапия.

Сказкотерапия для дошкольников – современное средство, широко используемое детскими психологами и педагогами для решения различных задач. Обыгрывание ситуаций с любимыми героями сказок позволяет добиться замечательных результатов в области развития и воспитания дошкольников.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Любая сказка (народная, авторская), даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное реализовать их в повседневной жизни. В сказках, мифах, легендах описаны основы безопасной и созидательной жизни.

В настоящее время, сказка все чаще стала использоваться в качестве терапевтического средства, которое призвано решать ряд разносторонних задач: обогащение внутреннего мира ребенка и нахождения выхода из проблемной ситуации и т.д. Сказкотерапия для детей – это перенос сказочных смыслов в реальность.

Сказки лучше рассказывать, а не читать. Пересказ своими словами более доверительный и теплый. Обязательно необходимо выражать свое отношение к поведению тех или иных героев. Мы с ребятами анализируем сказки. Обсуждение начинаем с ответов на вопрос: «О чем эта сказка?», далее комментируем то, о чем рассказываем. Комментарий может быть очень простой, например, иногда

достаточно сказать: «ой-ой-ой!» – тогда становится ясно, как мы относимся к поступку, к примеру - колобка.

Вопросы для малышей могут быть следующего содержания:

- почему же убежал колобок?
- а можно ли было убежать одному в лес?
- с кем колобок встретился?
- от кого убежал?
- а кто его обхитрил?
- почему пропал колобок? (Потому что нарушил запрет, потому что пошел один, а разве можно уходить одному?).

Для детей постарше: обратите внимание малыша на то, что встречались колобка и хорошие звери... жаль, что он доверился симпатичной хитрой лисе... (Все как у нас в жизни, не правда ли?). Как правильно надо было сделать? Остаться на окошке? Или позвать с собою в лес бабушку/дедушку, которые там бывали (то есть освоили эту «чужую» территорию)? А еще? (Не слушать лису, лисы такие хитрые...).

Необходимо сделать вывод в доступной для дошкольника форме. Суть его такова: ребенка предупреждают - прежде чем пойти-убежать куда-то, надо подумать, как следует подготовиться, а еще лучше - взять в спутники бабушку/дедушку, папу/маму. По сути, вам надо насторожить ребенка, вызвать здоровую недоверчивость к сладким чужим речам.

На примере героев, сказка нас хочет научить чему-то важному, и мы должны догадаться – чему именно. Важно – создать ситуацию, в которой ребенок может задуматься над смыслом и неоднозначностью ситуации. Вот некоторые сказки, которые можно проанализировать с детьми в контексте правил безопасного поведения: «Заюшкина избушка», «Семеро козлят» - эти сказки говорят – «Не пускай в дом чужих!». «Не разговаривай с незнакомцами и не уходи с ними!» - это правило, дети усваивают при анализе сказок «Снежная королева», «Золотой ключик или приключения Буратино». «Не принимай угощение от чужих!» - учат «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и «Кот, лиса и петух».

В сказках «Гуси-лебеди», «Маша и медведь» - дети учатся видеть опасности, которые подстерегают ребенка, оставшегося без присмотра взрослых.

«Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо» поможет понять малышу, что во время неприятностей нельзя падать духом, нужно искать причину неудач и устранить ее. Много других сказок с увлекательными сюжетами, на примере героев, попадающих в сложные ситуации помогут ребенку стать осторожнее.

Сказки – это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Это только по форме сказки иносказательны, а содержание их – жизненный опыт многих поколений. Сказки многослойны, и один из слоев – те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, что в «другом», большом мире необходимо соблюдать определенные правила.

Правила существуют и для взрослых, которые необходимо учитывать при работе со сказочным материалом. При формировании навыков безопасного поведения с помощью сказок следует соблюдать следующие принципы:

- осознанность – понимание причинно-следственных связей в развитии сюжета и роли каждого персонажа.
- множественность – понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут иметь несколько значений и смыслов.
- связь с реальностью – осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивается перед нами некий жизненный урок.

Сказкотерапия – это уникальный метод для формирования и развития безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Если ребенок с раннего возраста начинает осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос: «Чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». И хочется верить, будет более мудрым, а жизнь его – более счастливой и безопасной.

Список литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб., 1998.
3. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996.
4. Фон Франц М.-Л. Психология сказки. – СПб., 1998.