

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Опарина Гульнар Наильовна

воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

НОД «РАДОСТЬ»

Аннотация: в статье приводится описание занятий с детьми дошкольного возраста с применением методик развития речи и мышления и использованием иллюстративного материала. Данная непосредственно-образовательная деятельность направлена на формирование и обогащение речи детей, развитие воображения, фантазии и наблюдательности. Кроме того, подобная форма работы с детьми позволяет понять настроение и эмоции людей и чутко относиться к окружающим.

Ключевые слова: занятие для детей, упражнения для детей, эмоции человека.

Цель: познакомить детей с эмоцией радости.

Задачи:

- активизировать эмоциональный опыт детей расширять круг понимания ими эмоции;
- учить понимать свои чувства и чувства других;
- учить фиксировать внимание на своих мышечных ощущениях и словесно описывать их;
- развивать умение осознанно выражать свои эмоции и чувства;
- воспроизводить эмоции «радость» и передавать свое эмоциональное состояние, используя мимику, интонацию;
- формировать положительные эмоции через улыбку умение выстраивать доброжелательные взаимоотношения с окружающим.

Оборудование: картонный домик с пиктограммой «радости» на двери; форма в виде сердца; мяч; зеркало; прозрачные стаканчики с водой; блестящие звездочки; палочки для коктейля по количеству детей.

НОД:

– Доброе утро, ребята! Давайте и мы поприветствуем, друг друга, поиграем в игру «Поздороваемся». Я хлопаю в ладоши один раз – здороваемся за руки, два раза – здороваемся плечиками.

– Сегодня мы поговорим о настроении, которое бывает у вас, у ваших родных, и любых других людей. Все мы иногда сердимся, радуемся, грустим. Но сегодня мы отправляемся в гости только к одному настроению. К кому попробуйте догадаться. Я включу песенку, послушайте внимательно, а потом вы скажите какая она: спокойная, радостная, грустная.

Дети: радостная.

– Да, это радостная мелодия, значит, мы отправляемся в гости к радости. Живет она в доме (макет дома с окном, из окна выглядывает радостное лицо мальчика).

Ребята, внимательно посмотрите на его лицо, какое настроение у мальчика?

Дети: радостное.

– А как вы догадались?

Дети: он широко улыбается, глаза блестят, глаза стали узкими.

– Что такое радость для вас? Как вы понимаете это слово? Я буду бросать мячик, а вы называете свою радость.

Дети: радость – это:

– когда праздник;

– когда никто не плачет;

– когда сюрприз;

– когда день рождения;

– когда дарят подарки;

– я, потому что мама говорит «ты моя радость»!

– А теперь давайте улыбнемся, и кончиками своих пальчиков осторожно найдите прищуренные глазки и ротик.

Ребята, мы с вами превращаемся в волшебников и подойдем к столу.

Посмотрите на эту прозрачную водичку, вот такие же спокойные и чистые наши мысли, но когда мы веселимся, улыбаемся наше настроение радостное, и наши мысли похожи на салют. Они блестят и переливаются (воспитатель бросает в стакан блески и размешивает). Красиво!

Теперь и вы возьмите немного звездочек и бросьте в свои стаканчики, при помощи волшебных палочек устройте салют! Посмотрите, как весело сверкают звездочки. Понюхайте, может водичка пахнет радостью?

Волшебники, предлагаю вам пройти к следующему столу. Закройте, пожалуйста, глаза, улыбнитесь. Найдите в своем теле, то теплое место, где живет ваша радость.

Где же живет ваша радость?

Дети: в сердце!

– Да, и у меня радость живет в сердце. Давайте нарисуем в этом сердце свои улыбки (дети рисуют пальчиками улыбку). Встаньте в круг, ребята. Сегодня мы с вами говорили о чем?

Дети: о радости.

– Правильно, мы сегодня говорили о радости, о радостном настроении, но радовать можно не только себя, но и своих близких. Сейчас мы с вами будем передавать фонарик – светлячок, и называть способы, как мы поможем порадовать близких?

Дети: нарисовать рисунок, если кого-то обидел, попросить прощения и т.д.