

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Смирнова Ольга Михайловна

канд. пед. наук, доцент кафедры НДиСО

ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-
гуманитарный институт»

г. Коломна, Московская область

ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация: статья раскрывает основные формы учебной работы по предмету «Окружающий мир». Автор статьи делает акцент на индивидуальном подходе к каждому ученику. Обосновывается необходимость проведения самостоятельных работ и разноуровневых заданий для лучшего усвоения и запоминания материала.

Ключевые слова: формы учебной работы учащихся, самостоятельная работа младших школьников.

Урок по предмету «Окружающий мир» в начальной школе должен быть результативным. Цель деятельности учителя реализована в достижении планируемых образовательных результатов. Для учителя они являются требованиями к освоению учащимися содержания учебного материала, а школьников – учебными достижениями, успешностью решения учебно-познавательных, учебно-практических задач. У младших школьников следует формировать обобщенные способы учебных действий. Они являются компонентами учебной деятельности и основой предметных и общих учебных умений в изучении курса «Окружающий мир». Успешное формирование способов освоения знаний, умений и информации (универсальных учебных действий) у учащихся способствует достижению у учащихся планируемых образовательных результатов по предмету «Окружающий мир». Деятельностный подход в изучении курса «Окружающий мир» предполагает:

- организацию различных видов деятельности учащихся (учебную, читательскую, контрольно-оценочную, проектную, исследовательскую);
- взаимодействие учителя и учащихся, обучаемых между собой через применение групповых форм учебной работы (звеньевой, парной, дифференцированно-групповой);
- включение каждого младшего школьника в активное освоение учебного материала, полную занятость каждого на уроке;
- организацию самостоятельной работы с применением разноуровневых учебных заданий, включающих усложненные способы учебных действий с которыми учащиеся успешно справляются;
- включение содержания учебного материала различного уровня сложности (базового и повышенного), освоение его учащимися на двух уровнях требований.

Организация форм учебной работы учащихся на уроке в курсе «Окружающий мир» связана с содержанием учебного материала, который включается в учебные задания, учетом индивидуальных психологических особенностей младших школьников, самостоятельной работой. Успешное освоение учащимися знаний, умений в курсе «Окружающий мир» во многом определяет дифференцированный подход, который предполагает объединение учащихся в группы с относительно одинаковыми учебными возможностями и применение разноуровневых заданий в ходе разнообразных форм учебной работы [4, с. 167]. В педагогике понятия «формы учебной работы учащихся», «формы организации учебной деятельности», «форма обучения» тождественны. Г.И. Ибрагимов под формой обучения рассматривает виды организации взаимодействия обучаемых между собой и с учителем в ходе одного занятия [3, с. 17]. В курсе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградова уделяет внимание групповым, парным формам организации учебной деятельности в построении учения, развитии учебных деловых отношений, от которых зависит успешность выполнения поставленной задачи [1, с. 134]. Формы учебной работы учащихся имеют место на различных этапах урока, выбор их зависит от дидактических задач, которые ставит учитель при изучении

содержания учебного материала в курсе «Окружающий мир», учетом индивидуальных учебных возможностей младших школьников. Построение урока по предмету предполагает изучение содержания учебного материала базового уровня, который должны освоить каждый ученик, и повышенной степени сложности наиболее подготовленными учащимися.

Формы учебной работы на уроке нельзя отделить от учебных заданий. В средства обучения необходимо включать способы действий, которыми должны овладеть младшие школьники, содержание учебного материала быть общим, уровень сложности не связан с объемом его, а усложненными учебными действиями с ним. Менее подготовленным ученикам всегда должна быть опора на средства наглядности, они могут различать, соотносить объекты. Более обобщенные способы действий: сравнение, выделение признаков классификации, раскрытие связей, аргументирование ответа, обобщение включать в задания повышенного уровня сложности. Наиболее подготовленные школьники могут выполнять задания, включающие решение познавательных задач, проблемных ситуаций, моделирование связей в природе, доказательства, обоснование противоречия. Следует предлагать школьникам задания по выбору, индивидуальные, общие и разноуровневые, необходимо, чтобы ученик мог проявить себя, успешно выполнить их.

Организация различных форм учебной работы на уроке «Окружающий мир» связана с самостоятельной работой учащихся. Она включает разнообразные задания на применение знаний в практической деятельности и в новых учебных ситуациях, выполнение их предусматривает учебно-практические и учебно-познавательные задачи, осуществление самоконтроля и самопроверки результатов. Развитие сотрудничества, коммуникативных умений у младших школьников в процессе совместной учебной деятельности имеют групповые формы работы. В начальной школе Н. Н. Деменева выделяет следующие виды групповой работы: звеньевая, кооперированно-групповая, дифференцированно-групповая, бригадная [2, с.109].

В курсе «Окружающий мир» при первичном закреплении изученного материала парную форму работы позволяют организовать рабочие тетради. На этапе урока: включение знания в систему, закрепление изученного материала, дифференцированно-групповая форма работы предполагает разделение учащихся на группы с относительно одинаковыми учебными возможностями и выполнение разноуровневых заданий. Школьники могут решать часть общего задания в группах. Проверка домашнего задания на этапе урока: актуализация усвоения знаний у учащихся, может включать групповую форму работы, индивидуализировано-групповую. Индивидуализировано-групповая форма учебной работы способствует предупреждению отставания в усвоении знаний учащимися с низкими учебными возможностями, подготавливает их к изучению новой темы, а также позволяет организовать работу школьников с высоким уровнем учебных возможностей, которые выполняют опережающие задания и могут быть помощниками учителю при изучении новой темы. Проверка выполнения индивидуальных заданий осуществляется в ходе изучения нового материала. Эта форма работы предполагает одновременную работу учащихся по индивидуальным заданиям и выполнение общих задания остальными школьниками класса. Звеньевая форма работы имеет место не только при организации самостоятельной работы, но и проведении практической работы, предусматривает объединение учащихся в группы, где в каждой, школьники с различными учебными возможностями. Эта форма работы позволяет организовать проектную деятельность в курсе «Окружающий мир». На обобщающих уроках по предмету индивидуализированная форма обучения предусматривает выбор заданий школьниками, в каждом варианте предлагаются задания по степени сложности.

В курсе «Окружающий мир» выполнение учащимися разноуровневых заданий на закрепление изученного материала, проверку учебных достижений включает разнообразные формы учебной работы. Необходимо их сочетать с развитием учебных действий и формированием у учащихся познавательной самостоятельности.

Список литературы

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 368 с.
2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: методическое пособие / под. ред. Н. Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152 с.
3. Ибрагимов, Г. И. Форма организации обучения как дидактическая категория // Педагогика, 2009. – № 6. – С.18-23.
4. Смирнова О. М. Проблемы современной науки: сборник научн. трудов: выпуск 7. Часть 1. – Ставрополь, Логос, 2013. – 2013. – С. 165-170 с.