

## АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Гимаева Гульнара Илгизовна*

методист, преподаватель математических дисциплин

ГБОУ СПО «Белебеевский педагогический колледж»

г. Белебей, Республика Башкортостан

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития логического мышления учащихся на уроках математики. Обосновывается необходимость решения логических задач для улучшения умственных способностей детей, умения анализировать и систематизировать информацию. Автор считает необходимым применение на уроках математики системы специальных задач и заданий, поскольку это позволяет расширить математический кругозор школьников, способствует их математическому развитию, формированию математической речи, а также повышает качество математической подготовленности.

**Ключевые слова:** логическое мышление, логические приемы, логические задачи.

*«Умение логически мыслить необходимо развивать с первых «прикосновений» детей к математике... От этого будет зависеть, какое поколение придёт нам на смену»*

*Г.В. Дорофеев*

Всем известно, что современное общество не может стоять на месте, оно развивается, и для прогресса нужны образованные, творческие, обладающие высоким уровнем развития мышления люди. Развивая своё логическое мышление, каждый человек способствует работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы и самодостаточности человека. В настоящее время обучение в школе не столько вооружает знаниями, умениями и навыками, сколько, согласно ФГОС НОО, на первый план выходит формирование универсальных учебных действий, важную роль среди которых отводят логическим, таким как: анализ,

сравнение, синтез, абстрагирование и др. очевидно, что каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Однако, как это делать, педагог не всегда знает. Нередко это приводит к тому, что развитие логического мышления идёт стихийно, поэтому большинство учащихся не овладевает его начальными приёмами в полной мере. В ФГОС НОО одним из предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО по учебному предмету математика обозначено овладение основами логического и алгоритмического мышления. А одним из метапредметных результатов освоения определено овладение учащимися логическими действиями, что напрямую связано с логическим мышлением. Надо отметить, что данной проблемой занималось очень много зарубежных и отечественных ученых - это П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.К. Ягодковская, А.С. Пчелко, Н.С. Рождественский, И.Л. Никольская, Ж. Пиаже, С.А. Рубинштейн, Ю.И. Шрайнер, Т.С. Веринг, Л.С. Выготский и многие другие. Они как теоретически, так и экспериментально доказали, что на сегодня школа недостаточно обеспечивает необходимый уровень развития мыслительной деятельности.

Истомина Н.Б. предлагает из опыта своей богатой методической работы общее соображение о важности широкого внедрения в школьный урок математики нестандартных задач, таких как «задачи с изюминкой», задачи на смекалку, задачами-ловушками, «обманными», провоцирующими задачами, задачи на логику, так как в любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

В силу своего педагогического опыта пришла к выводу, что роль математики в развитии логического мышления в начальных классах исключительно велика. Ведь в большинстве своём задачи на логику, а также сводящиеся к ним комбинаторные задачи используются в основном на уроках математики. Можно отметить что, именно в младшем школьном возрасте главное значение приобретает дальнейшее развитие мышления. На сегодняшний день среди приёмов умственных действий можно выделить методы развития логического мышления в начальной школе, использование которых способствует активизации мышления

учащихся. В педагогической психологии логические приёмы мышления рассматриваются как необходимое средство усвоения знаний и видов деятельности любой науки (Волович Н.Б., Дерябин В.М., Талызина Н.Ф. и др.). В логике отмечено, что логические приёмы выступают как средство систематизации и обобщения полученных знаний, а также как логические методы научного познания, позволяющие выводить новые знания из уже имеющихся. Естественно, что с любого логического приёма работу начинать нельзя, так как внутри системы логических приёмов мышления существует строго определённая последовательность и один приём строится на другом. Перечислю их: приём сравнения предметов, приём анализа и синтеза, приём обобщения, приём классификации по родовидовым признакам, аналогия и установление причинно-следственных связей, закономерность. Учителя-практики отмечают, что применение на уроках математики системы специальных задач и заданий расширяет математический кругозор младших школьников, способствует их математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, способствует формированию математической речи.

Развивая логическое мышление у учащихся, учитель формирует и элементы способностей к другим смежным видам деятельности, например: познавательный интерес к увлекательной науке математики; стремление достигать поставленной цели и т.д. Ребёнку нужно уметь дать понять, что развитое логическое мышление гарантирует лёгкость в учении и успешное решение не только учебных, но и жизненных задач. Возникновение познавательных интересов, их формирование очень ценно для развития личности нынешних школьников. Формирование математического мышления младших школьников предполагает целенаправленное развитие на предмете математики всех качеств, присущих мышлению: гибкости, оригинальности, глубины, целенаправленности, рациональности, широте, активности, критичности, доказательности мышления, организованности памяти, чёткости и лаконичности речи. Устойчивость этих интересов и есть залог положительного и активного отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний, умений и навыков.

### ***Список литературы***

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математики в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / Н.Б. Истомина. - Москва: «Академия», 1999. – 288 с.

2. Фридман, Л.М., Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: методическое пособие / Л.М. Фридман - Москва: Либроком, 2009. – 248 с.