

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рахманова Юлдуз Каҳрамоновна

старший преподаватель

Каргапольцева Светлана Ивановна

старший преподаватель

Каршинский инженерно-экономический институт

г. Карши, Республика Узбекистан

ОБУЧЕНИЕ РУССКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы преподавания русской разговорной речи в технических вузах с национальным языком обучения. Описываются такие методы обучения разговорной речи, как коммуникативные задания, ситуационные задачи. Автор статьи делится практическим опытом использования описанных методик.

Ключевые слова: новые образовательные технологии, компетентный подход, русская разговорная речь, диалогическое общение, проблемные ситуации, ролевые игры, проблемно-диалогическое обучение, профессиональные интересы.

Институт образования в современном обществе является одним из наиболее значимых и фундаментальных. Его роль в жизни отдельного человека и социума постоянно возрастает. Традиционный подход к образовательному процессу в высшей школе, ориентируемый на формирование комплекса научных и профессиональных знаний, умений и навыков, уступил место компетентному подходу. В соответствии с Национальной программой Республики Узбекистан по подготовке кадров определена основная задача высшего образования на современном этапе – это обеспечение высокорезультативного обучения на основе новых образовательных технологий.

Новые образовательные технологии внесли изменения в процесс обучения: личность обучаемого становится равноправным субъектом образовательного процесса, самостоятельно ведущим активную познавательную деятельность [5, с. 5], в том числе и в обучении разговорной речи.

Обучение разговорной речи разрабатывалось не одно столетие. Однако более предметно к нему стали подходить в 60-70-е годы прошлого столетия. К числу авторов, интересующихся теоретическими и практическими вопросами разговорной речи относятся учёные Т. Винокур и Н. Квитинский. Первый рассматривал разговорную речь не как стиль, а как функционально-стилистическую речевую сферу [3, с. 2]. Второй считал, что разговорную речь нерусских обучающихся надо больше обогащать активными фразеологизмами [4, с. 3]. Диалогическая система обучения направлена на общее развитие личности студента, интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных её сторон. Поэтому организация активных видов диалогического общения является повседневной заботой преподавателей и методистов.

Знание русского языка молодым специалистом стало необходимостью, так как обеспечивает профессиональную компетентность, позволяет более свободно входить в мир науки, экономики, культуры, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения: способствует установлению речевого контакта, обмену информацией в различных социально-культурных сферах. Выпускник вуза должен хорошо владеть русской разговорной речью, быть информированным и конкурентоспособным специалистом, способным использовать полученную информацию в своей профессиональной деятельности. Технология проблемно-диалогического обучения в высшей школе в большей степени способна подготовить будущего специалиста к поиску самостоятельного решения. Диалогическое обучение происходит не только посредством пассивного слушания преподавателя, но и в результате использования вербальных средств: говорения, обсуждения и аргументации. Студенты получают новые знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, больше думают, чаще говорят, активнее формируют речь, отстаивают собственную позицию,

проявляют инициативу и, в результате, вырабатывают как характер, так и собственное мышление. Преподаватель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог.

Проблемно-диалогическое обучение означает, что на занятии прорабатываются два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Слово «диалогическое» означает, что постановку и поиск решения студенты осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

В начале занятия преподаватель в диалоге со студентом создаёт проблемную ситуацию (например, предъявляет два противоречивых факта). Студенты же в диалоге с преподавателем, исходя из проблемной ситуации, формируют учебную проблему – основной вопрос занятия или темы. Он, как правило, записывается на доске. На занятии по теме «Личность и профессия» перед студентами ставятся вопросы: Что такое личность? А что такое безличность? Что мы понимаем под словами «профессия» и «специальность»?

Применяя практическое мышление и используя стратегию «мозговой штурм» создаём проблемную ситуацию в аудитории и предлагаем обсудить следующие вопросы: 1. В каком значении употреблено слово «личность» в данном контексте? 2. Приведите примеры употребления данного слова в другом контексте. 3. Как вы думаете, в чём отличие профессии и специальности? 4. По каким критериям мы выбираем себе профессию и специальность? 5. Какие профессии вы знаете? 6. Знаете ли вы, какие специальности входят в названные вами профессии? 7. Как вы считаете, сколько в мире профессий?

Обобщив ответы студентов, преподаватель даёт обоснование названию темы занятия.

Приёмы создания проблемной ситуации могут быть разными: столкнуть разные мнения; дать задание с ловушкой; дать невыполнимое задание, сходное с предыдущим; предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией.

Методы постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- побуждающий диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приёмом.

На втором занятии по данной теме для создания проблемно-диалогического общения в работе над текстом «Выбор профессии» можно использовать разные по степени сложности вопросы по тексту.

Простые вопросы	Сложные вопросы
О чём идёт речь в тексте? Сколько в мире насчитывается профессий? Какие профессии в мире будут существовать всегда?	Назовите 3 причины, почему мы выбираем профессию? Почему психологи разделили все профессии на 5 групп? Какие профессии сегодня в мире являются самыми востребованными и почему?

При выполнении данного задания прослеживается интеграция между диалоговым обучением и саморегуляцией. Если студент внимательно читал текст, то он легко найдёт ответы на поставленные вопросы, что придаст ему уверенности при выполнении следующих заданий.

Проблемно-диалогическое обучение – организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Под руководством преподавателя студенты выявляют проблемы, выдвигают свои версии, гипотезы, осуществляют поиск решения этих проблем. Использование проблемного диалога в решении поставленных задач научит студентов формировать проблему, анализировать её с разных точек зрения, чётко излагать свои мысли, а также найти разные подходы к решению проблемных ситуаций.

Одним из методов включения студентов в диалогическое общение является ролевая игра. Ситуации, создаваемые преподавателем на занятии, организуются как переплетение ожиданий и неформальных личностных проявлений. Студент, в зависимости от степени владения русским языком и конкретной роли в данной ситуации, может «самовыражаться» или, наоборот, «прятаться за свою социальную роль».

Высшая школа на сегодня имеет множество разных учебных пособий по русскому языку, в которых широко представлены не только грамматический, лексический и стилистический материал, но и предложено множество заданий ситуативного характера. Многие из них связаны как с грамматическими, так и лексическими темами. Даются словесные описания ситуаций, отдельные из них соотносятся с профессиональными интересами. Примером могут служить следующие ситуации.

1. Вы выбрали специальность (инженера по нефти и газу, энергетика, технолога и др.). Почему вы остановили свой выбор на данной специальности? Кто повлиял на ваш выбор? Как вы видите будущее вашей специальности?

2. Вам предложили во время каникул посетить несколько городов (Ташкент, Москва, Рига, Тбилиси, Таллинн). У вас мало времени. Какие города для экскурсий вы бы посетили? Почему? Что вас интересует больше в период путешествия: дорога, памятники, магазины? Аргументируйте свои ответы.

3. Встречаем коллегу (ролевая, игра, микроэтюд).

Задание. а) Вам поручили встретить коллегу, который приезжает из другого города (из-за рубежа). Встретьте его на вокзале (в аэропорту); б) Вы приехали в командировку. Вас встречает ваш коллега. Познакомьтесь с ним, поговорите.

4. Преподаватель делит студентов на группы, каждой из которых предлагаются тема для обсуждения: культура поведения в учебном заведении; культура поведения в общественном транспорте; культура телефонного разговора; культура поведения в обществе; культура поведения за столом.

После обсуждения своей темы лидер каждой из групп проводит презентацию, приводя примеры и доводы из жизни, пытаясь доказать другим свою правоту. Преподаватель подводит итоги обсуждения.

Вариант: Одна из групп называется «Группой экспертов», которая в процессе презентации выписывает на доске или на ватмане одинаковые мысли, интересные факты, наиболее интересные ответы, основные понятия и т.д. «Группа экспертов» также может участвовать в подведении итогов.

5. Вам предстоит встретиться с иностранным коллегой, чтобы согласовать план совместной деятельности. Это очень важная встреча, поэтому продумайте весь ход беседы от приветствия до прощания.

6. Вас направили на работу на предприятие. Познакомьтесь с руководителем отдела, в котором вы будете работать. Скажите, где вы учились, спросите, чем вам предстоит заниматься, с кем работать. Узнайте, каков распорядок работы (начало, конец рабочего дня, обеденный перерыв).

Коммуникативные игры и ситуативные задания активизируют речевую деятельность студентов. Они наиболее приближены к решению реальных задач общения, позволяют учитывать различного рода межличностные отношения, отстаивать собственную точку зрения, искать пути речевого воздействия на собеседника с учётом его социально-ролевого поведения. Крайне важно, чтобы все обучающиеся получили индивидуальный подход и внимание.

Реализация интересов личности обучающегося – одно из важных условий личностно-ориентированной педагогики. Совпадение интересов студентов и преподавателей является движущей силой развития личности и её достижений в самостоятельном учении.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень, Издательство ТГУ, 1997. – 216 с.
2. Арутюнов А.Р., Чеботарев П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания на уроках русского языка: Книга для преподавателя. М.: Русский язык, 1987. – 217 с.
3. Винокур Т.К характеристику понятия «разговорная речь». – Журнал «Русский язык в национальной школе», 1965, – № 2.
4. Квитинский Н. Обучать разговорной речи надо на тщательно отобранном материале. – Журнал «Русский язык в национальной школе», 1965, – № 3.
5. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В., Хашимова Д. П. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности. – Т., 2010. – с. 5.