

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Шитова Ольга Геннадьевна

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ- ЛОГОПАТАМ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье представлен опыт работы логопеда в коррекционной группе дошкольной образовательной организации. Описаны методы и приемы работы с детьми-логопатами в зависимости от их возраста. Автор статьи отмечает важность сохранения позитивного морально-психологического состояния логопеда в работе с детьми-логопатами, так как дети чувствительно относятся как к успехам, так и к неудачам.

Ключевые слова: психолого-педагогический подход, мотивационная готовность, познавательный интерес.

Современные дети живут в мощном потоке информации. Ушли в прошлое фильмоскопы. На смену пришли телевизоры, вместо живой бабушкиной сказки – запись на магнитофоне или кассеты с видеофильмами. Огромный речевой поток омывает пытливые головки детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и умственное развитие. Как следствие, увеличивается количество детей с нарушениями речи.

Необходимо отметить, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для исправления дефектов речевого развития. Система специального обучения детей строится на основе психолого-педагогического подхода, задачи коррекции речи решаются с учетом возрастных особенностей детей.

Следуя этому принципу, по мере развития ребенка изменяется дидактический языковой материал (повторять усвоенный и добавлять новый), усложняются приемы обучения, побуждающие к тому, чтобы речевая деятельность детей становилась все более самостоятельной. При организации коррекционной работы необходимо предоставлять детям возможно больше самостоятельности в

решении собственно речевых задач и одновременно воспитывать самодисциплину, способность сосредоточивать волевые усилия при их выполнении.

Опыт показывает, что очень трудно бывает удержать внимание детей с нарушением речи, пробудить у них интерес к содержанию занятия, процессу обучения в целом, добиться, чтобы усвоенный материал сохранился надолго в памяти и использовался в новых условиях. Кроме этого следует активизировать их память, внимание, фонематическое восприятие и ряд других психических функций.

Роль наглядности в процессе обучения трудно переоценить. Особую роль наглядность играет в обучении детей с нарушением речи. Воздействуя на органы чувств (зрительные, слуховые и т.д.), средства наглядности обеспечивают разностороннее, полное формирование какого-либо образа, понятия, благодаря чему знания лучше усваиваются и поддерживается интерес к учебной деятельности.

Наглядность содействует выработке у детей эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым фактам и понятиям. Наглядность побуждает детей к наблюдению, а в сочетании со словом логопеда направляет на осмысливание, истолкование сделанных наблюдений.

Использование наглядности в работе необходимо с детьми-логопатами любого возраста. Но в младшем возрасте ей отводится большее значение.

Поэтому в своей работе с младшими детьми я стараюсь использовать самый разный наглядный материал: предметы обихода, игрушки, которые дети могли, увидев, не только назвать, но и обследовать с помощью руки, овощи и фрукты, которые можно попробовать и, конечно, изображение предметов.

Включая в работу разные органы чувств можно добиваться положительных результатов в развитии словаря детей, формировании грамматического строя, развернутой фразы в связной речи. Это игры типа «Расскажи какие», «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек» и другие. Не случайно, практически все задания и упражнения детям предлагаются в игровой форме, так как основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру я пытаюсь решать все задачи коррекции речи детей. В ходе моей педагогической деятельности я пришла к выводу, что материал, даваемый в форме игры и игровых заданий намного быстрее

усваивается детьми и долго сохраняется. Часто в гости на мои занятия «приходили» герои любимых детских сказок, мультфильмов, которые приносили детям или новые знания, или дети «учат» героя тому, что умеют сами. Причем, я стараюсь приглашать в гости героев народных сказок или двух классиков-сказочников, героев мультфильмов «советского периода». На мой взгляд, они дают ребенку образец правильной речи и имеют нравственный стержень, будь то положительный или отрицательный герой.

В более старшем возрасте на сцену выходит неотъемлемая часть психологической готовности ребенка к обучению – мотивационная готовность. Речь идет о том, что процессу овладения детьми фонетической системой языка, её лексическим составом и грамматической структурой придается осознанный характер. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов.

Еще Ушинский отмечал: «Конечно, лучше, чтобы воспитанник, осознав разумность правила, собственным своим сознанием и волей помог воспитателю...».

У детей с недостатками речи желание научиться правильно говорить особенно велико.

Используя это естественное стремление, в процессе коррекционного обучения следует пробуждать у детей познавательный интерес, активизировать мысль, постоянно ставить посильные и в то же время требующие известных усилий задачи.

В работе с детьми шести лет я стараюсь подводить их к самостоятельному решению речевых задач, к осознанному овладению грамотой. Грамота открывает перед ребенком великолепный мир книг: знакомство с новыми героями, самостоятельное получение знаний о новом, ранее неизведанном.

И еще, хотелось бы сказать о том, что все общение с детьми-логопатами должно быть добрым. Для ребенка очень важно отметить его активность, удачу, пусть даже маленькую, или просто хорошее настроение. А реакция на неудачу должна быть с надеждой на успех в последующих занятиях, с убеждением, что отчаиваться не стоит.

Логопедическое воздействие, таким образом, оказывается педагогическим по своему характеру и коррекционно-развивающим – по своей направленности.

Список литературы

1. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Владос, 1999. – 224 с.
2. Мирownова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
3. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. институтов – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.