

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Лидухен Юлия Александровна

заместитель директора по УВР

Смагина Маргарита Анатольевна

старший воспитатель

ГБОУ СОШ № 709 дошкольное отделение

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Аннотация: изложен современный подход к организации предметно-пространственной среды в современном ДОУ с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (Далее ФГОС ДО).

Ключевые слова: ФГОС ДО, предметно-пространственная среда, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, групповые помещения, ребенок.

На этапе модернизации развития дошкольное образование активно реализует современные подходы к организации и формированию предметно-пространственной среды в ДОУ. С введением ФГОС ДО определяются условия благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка и еще больший акцент делается на учет индивидуальных потребностей детей. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной.

Предметно-развивающая среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды и является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для ребенка не учреждение, которым со временем станет школа, а расширенное «личное пространство», наполненное жизненными смыслами [1].

Можно выделить три основных группы требований учитывающийся при организации предметно-пространственной среды:

- Нормативные и Программно-методические требования.
- Психологические (исходящие из общих возрастно-психологических тенденций развития и учитывающее современное движение к гуманизации (личностно-ориентированного) образовательного процесса и самоценности дошкольного детства).
- Соответствие нормам СанПиН для дошкольных образовательных организаций.

В ФГОС ДО перечислены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определены требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которая должна быть:

- *содержательно-насыщенной*, соответствовать возрастным возможностям детей, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением (в соответствии с программными требованиями);
- *трансформируемой*, обеспечивающей возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- *полифункциональной*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды;

- *вариативной*, предполагающей наличие в группе различных пространств для специфических видов детской деятельности, так же разнообразие игрового оборудования и материалов, обеспечивающее игровой замысел детей, периодическая сменяемость и появление новых предметов;
- *доступной*, предполагающая в том числе нахождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- *безопасной*, предполагающая соответствие предметно-пространственной среды всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности её использования [2].

(подробнее см. ФГОС раздел III.п.3.3.4. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.)

Предметно-пространственная среда должна организовываться с учетом принципа интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Таким образом организация предметно-пространственной среды – важный развивающий аспект в осуществлении педагогического процесса. Наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- Обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности «зоны ближайшего развития» ребенка, способствовать развитию задатков у детей.
- Предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта.
- Расширять возможности ребенка, формируя у него способности творчески осваивать новые способы деятельности.
- Способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Исходя из данных задач, особенности предметно-пространственной среды определяются общими принципами к ее организации и содержанию.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

По характеру действий в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство – пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство – пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство – пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – «сжиматься и расширяться», иметь подвижные, легко трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики-тенденции дошкольников увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни игровых уголков:

«Первая младшая группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок.

«Активное» пространство:

- уголок ряженья;
- спортивный уголок;
- музыкальный центр.

Рабочее пространство:

- уголок творчества;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования⁴
- сенсорный уголок.

«Вторая младшая группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок.

«Активное» пространство:

- уголок ряженья;
- спортивный уголок;
- музыкальный центр.

Рабочее пространство:

- уголок творчества;

- уголок природы;
- уголок экспериментирования.

«Средняя группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок.

«Активное» пространство:

- уголок *театрализации*;
- спортивный уголок;
- музыкальный центр;
- уголок *дежурств*.

Рабочее пространство:

- уголок творчества;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования.

«Старшая группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок.

«Активная» пространство:

- уголок театрализации;
- спортивный уголок;
- уголок дежурств;
- музыкальный центр.

Рабочее пространство:

- уголок творчества;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования⁴
- уголок *ручного труда*.

«Подготовительная к школе группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок;

– библиотека.

«Активное» пространство:

- уголок театрализации;
- спортивный уголок;
- уголок дежурств;
- музыкальный центр.

Рабочее пространство:

- уголок творчества;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования;
- уголок ручного труда.

(Выделены курсивом уголки, появляющиеся с учетом возрастных изменений и программных требований по данной возрастной группе)

Таким образом, важно отметить, что введение ФГОС ДО, создает благоприятные условия для ребенка-дошкольника и активизирует переход дошкольного образования на новый высокий уровень организации деятельности в целом.

В то время как ФГОС ДО – это не столько «стандарт развития» сколько попытка задать само развитие как «норму жизни» детей и взрослых в дошкольном учреждении [1].

Список литературы

1. В. Кудрявцев «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Утвержденный МИНОБР науки 17.10.2013 № 1155.