

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Важенникова Светлана Николаевна

воспитатель высшей категории

МАДОУ ЦРР детский сад №103 «Родники»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РЕГИСТРАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается один из важнейших вопросов развития экспериментальной деятельности дошкольника – этап фиксации эксперимента. Автором разработана и применяется методика регистрации опыта, начиная с использования готовых форм и наблюдения детей за работой воспитателя (младшая группа) и заканчивая самостоятельной деятельностью в индивидуальном дневнике исследователя (подготовительная группа).

Ключевые слова: исследовательское поведение, экспериментирование, система знаково-символических обозначений, фиксация опыта, карточки-метки.

*«Прежде чем давать знания, надо научить
думать, воспринимать, наблюдать».*

B. Сухомлинский.

Современное общество нуждается в активной деятельности личности, способной к самореализации, проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве.

Одним из важных приобретаемых качеств ребенка-дошкольника является любознательность, активность и инициативность мышления, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. В то же время эти качества лежат в основе исследовательского поведения. Со временем любознательность превращается в познавательную потребность – главный мотив исследовательского поведения.

Исследовательское поведение является основой в развитии интеллекта, творчества, а также в социальном развитии и развитии личности.

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму», – китайская пословица выражает суть экспериментальной деятельности.

Экспериментирование – особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Методика проведения:

- привлечь внимание детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта;
- самостоятельное экспериментирование (1 набор на 2-4 человека), несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается;
- результат: формулирование каких-либо причинно-следственных связей (если..., то...; потому что...);
- один из наборов для экспериментирования остается в групповом помещении для самостоятельных действий детей;
- зафиксировать опыт с помощью схемы.

Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности в педагогической практике разработаны полно и комментируют подробно каждый этап. Проблемным полем остается процесс фиксации эксперимента. Многие педагоги не уделяют данному этапу должного внимания, эксперимент не является в достаточной степени завершенным.

Проблема: неразработанность методики фиксирования экспериментальной деятельности.

Цель: овладение методикой поэтапного обучения детей фиксации эксперимента.

Автором разработана методичка для воспитателей по обучению детей способам поэтапного фиксирования эксперимента.

На первом этапе (младшая группа) используются навыки регистрации готовых форм; дети наблюдают за работой воспитателя.

Например, фиксация эксперимента: «Свойство воды – прозрачность».

Дети совместно с педагогом определили, что вода прозрачная. После проведенного опыта педагог наклеивает готовые формы в коллективный альбом по познавательно-исследовательской деятельности, дети наблюдают за действиями педагога.



Рис. 1. Свойство воды

На втором этапе (средняя группа) педагог привлекает детей, хорошо справляющихся с необходимыми операциями, но в течение года необходимо подключать всех детей.

Например, фиксация опыта «Окрашивание воды».



Рис. 2. Окрашивание воды

После проведенного опыта дети убедились, что вода может менять цвет. Под руководством воспитателя дети фиксируют опыт.

Третий этап (старший дошкольный возраст).

В этот период усложняется содержание эксперимента; вводятся индивидуальные дневники, которые заполняются в совместной деятельности, но руководящая роль принадлежит педагогу; дети фиксируют эксперимент простым карандашом. Готовые формы уже не используются.

В этот же этап необходимо ввести момент рефлексии: дети вспоминают, с помощью каких инструментов проводился эксперимент. Педагог предлагает для каждого ребенка набор небольших моделей-карточек с изображением оборудования и материалов, с помощью которых был проведен эксперимент.

В процессе работы была выявлена необходимость введения карточек-меток для дальнейшего самостоятельного проведения эксперимента. Дети рассматривают карточки, выбирают и раскладывают в той последовательности, в которой проводился эксперимент.

Например, фиксация опыта «Умная галка». В процессе эксперимента дети убедились в том, что уровень воды в сосуде при погружении в него камней, металлических предметов, повышается. В индивидуальных дневниках дети фиксируют проведенный опыт под руководством воспитателя.



Рис. 3. Умная галка

На следующем, *IV этапе* (подготовительная группа) возрастает самостоятельность детей в проведении, фиксации, планировании эксперимента. После обсуждения проблемы, выдвижения гипотез дети отбирают из набора моделей-рисунков метки с оборудованием и необходимым материалом.

Дети проявляют высокий уровень в случае, если модели-рисунки могут быть заменены на модели-символы. Развернутая фиксация опыта заменяется свернутой схемой. Педагог вместе с детьми обсуждает процесс проведения эксперимента в соответствии с алгоритмом: цель-действия-результат. Под каждым полученным значком рисуется этап проведения эксперимента.

Опыт «Фильтрация воды»

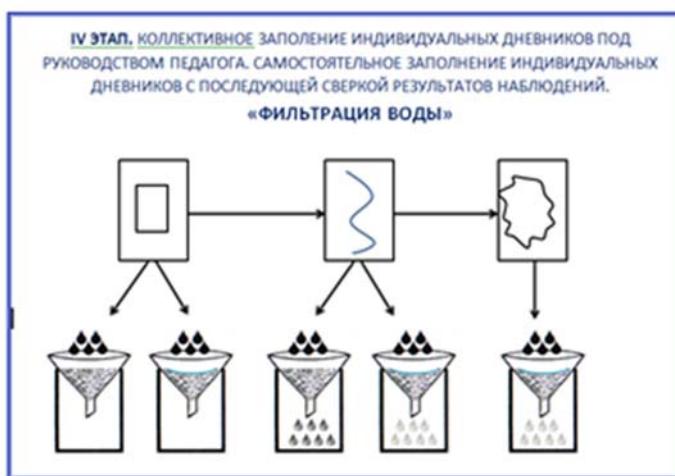


Рис. 4. Фильтрация воды

После проведенного опыта дети самостоятельно фиксируют цель-действия-результат опыта с помощью схемы.

В процессе последовательного поэтапного фиксирования экспериментов дети умеют устанавливать причинно-следственные связи. Проявляют интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации; проявляют стремление объяснить связь фактов, используя рассуждения (потому что...); дети стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей; могут отстаивать свою точку зрения, доказывая её; проявляют интерес к символическим «языкам», самостоятельно составляют схемы пиктограммы. У детей, владеющих внешними формами замещения, моделирования (использование условных обозначений, схем-рисунков) формируется умение действовать «в уме» – во внутреннем плане применять заместители, схемы, наглядные модели, заранее видеть возможные результаты собственных действий. Развитие способности использовать знаково-символические средства значимо для успешности

последующего школьного обучения, поскольку свидетельствует о прогрессе в умственном развитии ребенка.

Список литературы

1. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста; под редакцией О.В. Дыбиной. – Творческий центр, Москва – 2005. – 64 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование. Рекомендации. Конспекты занятий; авторы-составители: Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград – 2011. – 333с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – Москва. – 2008. – 63с.