

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сафина Эльвира Гумаровна

заведующая

Зиятдинова Гульшат Ванситовна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 184»

г. Казань, Республика Татарстан

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКО- ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНый ФЛАГ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрыты особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста в современной системе образования.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, эко-пакет, экосумка.

Экологическое образование дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. В нашем ДООУ постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых.

Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? – Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

Уровень экологической культуры во многом определяется качеством экологического образования и воспитания.

Международная программа «Экошкола/Зеленый флаг» – мощный стимул к практическому действию. Воспитанники не просто закрепляют теоретические знания, а приобретают практический опыт. Дошкольники не только знакомятся с экологическими правилами, но учатся учитывать их в своей деятельности.

В настоящее время в программе участвует более 40 000 школ в 54 странах мира, более 11 миллиона детей, 800 тысяч педагогов. В России участвуют учебные заведения таких регионов, как Карелия, Бурятия, Иркутская, Калининградская, Ленинградские области, городов Санкт-Петербург, Москва, Киров, Новосибирск, Нефтеюганск. Участниками программы в Татарстане являются детские сады и школы из Казани, Зеленодольска, Альметьевска, Нижнекамска, Верхнего Услона, Тетюш, Актаныша.

Наш детский сад является участником международной программы «Экошколы/Зеленый Флаг» с 2011 года. На основании сданных отчётов о проделанной работе коллектив нашего детского сада был трижды удостоен высшей награды, Зеленого флага, за участие в работе по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», что является признанием деятельности всех участников образовательного процесса. Решение о присуждении Зелёного флага принимается на национальном уровне и утверждается международным координатором.

Зеленый флаг – это хорошо известный в мире престижный экологический символ. По сути он является признанным во всем мире европейским сертификатом качества экологического образования и воспитания.

Программа имеет 4 обязательные темы: «Вода», «Энергия», «Мусор», «Изменение климата». Помимо этого, образовательное учреждение может выбрать другие темы, если они считают их более актуальными для своего региона или населённого пункта. Наиболее популярными в России были следующие темы: «Вода», «Мусор», «Энергия», «Природа и биоразнообразие», «Школьный двор»,

«Здоровый образ жизни», «Изменение климата», «Культурное наследие», «Активная гражданская позиция», «Разумное потребление». Наш детский сад в 2011-2012 учебном году успешно работал по двум направлениям: «Мусор» и «Территория нашего детского сада». В 2012-2013 уч. году нами были выбраны темы «Мусор» и «Здоровый образ жизни». А в 2013-2014 уч. году «Вода» и «Мусор» стали приоритетными.

Методология программы основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов (международный стандарт управления окружающей средой и система экоменеджмента Европейского Союза).

В рамках совместного проекта международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» и компании «Ригли» «Меньше МУСОРА» реализовали свой проект «Экопакеты против мусора».

«Человечество погибнет не от атомной бомбы и бесконечных войн, оно похоронит себя под горами собственных отходов» говорил Нильс Бор.

Проблема мусора действительно актуальна на сегодняшний день. Среднестатистический россиянин выбрасывает за год более 360 кг твёрдых бытовых отходов. И это только отходы, так сказать, индивидуального потребителя. Сюда входят и полиэтиленовые пакеты, которые приобретаем часто. Если пакеты покупаем через день, то это 3 пакета в неделю, 12 пакетов в месяц, 144 пакета в год на одного человека. В детском саду 130 семей, 35 сотрудников. По нашим подсчетам это 25200 штук пакетов в год. Причём выбрасывают их как организованно (в помойные вёдра, урны и т. д.), так и неорганизованно (куда попало). Пластиковые пакеты разлагается более 100 лет.

Шаг 1. «Создание экологического совета»

В состав Экологический Совета учреждения вошли воспитатели, дети, родители и Главный специалист Отдел образования Московского и Кировского районов г. Казани. Членов Совета выбирали по принципу:

- активности
- инициативности
- ответственности

Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»

Для этого проводилось анкетирование родителей, что показало:

- 94,4 % родителей знают, что полиэтилен разлагается несколько столетий.
- 33,3 % – покупают менее 10 штук пакетов в месяц, а 27,8 % – более 20 штук,
- 33,3 % затрудняются ответить.
- 55,5 % родителей используют пластиковые пакеты вторично, а 44,5 % – нет.
- 88,9 % родителей предпочли ли бы вместо полиэтилена, изделия из экологически безопасных материалов (бумажные, биоразлагаемые пакеты).
- 61,1 % родителей готовы использовать тканевую сумку, вместо пластиковых пакетов.

А дети исследовали свойства пластиковых пакетов и экосумок:

1. Что знаем?
2. Что хотим узнать?
3. Как можно узнать?
4. Что можно сделать для улучшения экологической ситуации конкретно в нашем садике?

Шаг 3. «Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду»

Цель деятельности: Формировать знания дошкольников и их родителей об экологических проблемах современности и пути их разрешения, привлечь внимание людей к проблемам пластиковых пакетов и рассказать им об альтернативным многоразовых эко-сумкам

Исходя из поставленных целей был составлен план работы.

Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

Контроль за выполнением плана действий осуществлялся Экологическим Советом ДОУ.

С целью анализа эффективности мероприятий, которые проводились, сразу после проведения того или иного мероприятия использовались: опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностики, собеседования с детьми, наблюдения, самоанализ со стороны педагогов.

Дети знают, что мусор необходимо выбрасывать в контейнеры.

А экосумки красивее и практичнее.

Шаг 5. «Включение экологической тематики в школьные курсы»

Согласно плану нашего проекта мы вначале организовали книжную выставку на тему «Экология и жизнь», которая стала полезна как детям и родителям, так и педагогам.

Буклет о вреде использования полиэтиленовых пакетов «Экопакеты против мусора!»

Конкурс экологических лозунгов и речевок о вреде пакетов и пользе экосумок «Лозунг для экосумки». Были придуманы замечательные речевки и лозунги:

Он разный и полезный.

И чудо как удобно:

Он может сам исчезнуть,

Коль вам уже не нужно.

Эко пакет - серьёзно!

Мир чище сделать можно!

Гулия Миронова

Стильные и оригинальные эко-сумки сделают наш город ярче и чище!

Родители 6 группы

Пакеты - убийцы!

Вы нам не дружище!

Эко-пакеты покупаем

и природу мы спасаем!

Ландыш Халилова

Эко-сумку покупай, нашу Землю ты спасай!

Гульназ Зиятдинова

Хочешь в чистоте ты жить – начинай эко-сумку шить.

Абарко Ревеко Даниэль

Речевки и лозунги пригодились для составления сценария для агитбригады об альтернативах полиэтиленовым пакетам и предложение пользоваться холщовыми эко-сумками. Вся серьезная экологическая информация стала доступной благодаря яркому языку, фантастическим сюжетам, в которых есть и волшебство, и приключения, и неожиданности. Сюжет экологической сказки с национальным колоритом, которая была включена в сценарий, имела серьезную воспитательную цель воспитывать положительное отношение к природе, нормы поведения в природе, желание беречь и охранять природу.

Затем организовали конкурс эко-сумок. Родителям предложили совместно с детьми сделать экосумки как альтернатива пластиковым пакетам. Участники конкурса творчески подошли к решению этой проблемы. Были и экосумки сшитые вручную, и бумажные, разукрашенные своими руками, и вязаные, и даже изготовленные из фантиков. По окончании конкурса и подведении итогов провели развлечение, где дети дефилировали с экосумками.

Шаг 6. «Предоставление информации и сотрудничество»

Самым элементарным способом предоставления информации и сотрудничества мы считаем информирование родителей о нашей работе – выпуск экологической газеты и буклетов на темы:

- «Чисто не там, где чисто убирают, а там, где за чистотой следят»
- Буклет о вреде использования полиэтиленовых пакетов «Экопакеты против мусора!»

Одним из пунктов распространения информации о нашей работе была регистрация на сайте проекта «Инициатива HSBC и Эко-школ по сохранению климата»

Деятельность по проекту освещалась на сайте ДОУ, а также на странице группы «ГӨЛБАКЧА-184» в Контакте.

Педагоги детского сада активно делились опытом работы по программе: принимали участие во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публиковали статьи в сборниках и на сайтах, выступали на методических объединениях для педагогов района и города.

Шаг 7. «Формулировка и принятие Экологического кодекса»

Нам всем хочется, чтобы наши дети были лучше нас, счастливее нас, успешнее нас. Очень хочется, чтобы они еще смогли насладиться уникальностью нашей планеты, чистыми реками и озерами, морями и океанами, восходами и закатами, увидели все бесчисленное многообразие нашей планеты.

И каждый раз, когда в супермаркете мы покупаем полиэтиленовый пакет, мы наносим непоправимый вред нашей планете. Все дело в том, что попавший на свалку полиэтилен, не разлагается в течении 400 лет, а безопасных методов утилизации до сих пор не появилось. При сжигании полиэтилена в слои атмосферы попадает огромное количество отравляющих веществ, вот и остается такой пакет лежать на свалке.

Достигнутые результаты:

Все участники проекта – наши воспитанники и их родители, педагоги детского сада, поняли, что экопакеты являются очень практичными, удобными в использовании и полностью безопасны при контакте с пищевыми продуктами. Существенным достоинством экопакетов является то, что они не приносят вреда человеку, природе, экологии планеты и не требуют особых условий утилизации. Кроме того, учитывая сколько каждая семья тратит в месяц на одноразовые пакеты, использование многоразовой экосумки, стало еще и экономически выгодным. В сложенном виде, экосумка не занимает много места, а при необходимости вмещает в себя продуктов больше чем пакет, у нее не отрываются ручки и не высыпается содержимое. Сейчас появились разнообразные модели экосумок и по размеру и по стилю, сделанные из разных материалов и для разных задач.

Итогом работы стали выводы, которые были сформулированы в экологическом кодексе:

Мы выбираем ЭКОпакет!

Список литературы

1. Аракчаа Л.К. Методические подходы в экологическом воспитании, Кызыл, 2001
2. Белавина И.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас, М, 2005
3. Бобылева, Л., Дупленко, О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание, 1998. -N 7. -С. 36-42.
4. Веселов, Т.М. Формирование экологической культуры старших дошкольников //Дошкольное образование, 2003. - №2. - С.110-113.
5. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Методика экологического воспитания дошкольников, М, 1999
6. Рыжова, Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998, - N 7. - С. 26-34.
7. Симонова Л.П. Ключи от природы или этические беседы по экологии, М, 1998
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду, М, 2000
9. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. А.М. Федотовой. Изд. 2-е. – Пермь, 1992.
10. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000.