

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Хафизова Гульсина Сильманфаризовна*

учитель биологии

*Хафизов Рафик Салихович*

учитель физики

МБОУ «Тат. Янтыковская ООШ»

с. Тат. Янтык, Республика Татарстан

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Аннотация:* в статье рассматриваются теоретические аспекты написания проектно-исследовательской работы учащихся. Определяется значимость написания исследовательских работ учащимися в формировании навыка самостоятельной работы и развитии интересов обучающихся. Выделяются виды исследовательских работ, обозначаются условия написания проекта, способы оценки исследовательской работы преподавателем.

*Ключевые слова:* исследовательская работа, проектная деятельность, проектно-исследовательская работа, принципы написания проекта.

Будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний, так как бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – вот чему должна учить современная школа. В этой связи вполне понятен интерес, который проявляется к деятельностным технологиям обучения, в частности, к проектно-исследовательской деятельности. В основе метода исследовательских проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и

творческого мышления. Метод исследовательских проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Модернизация образования невозможна не только без современного технического оснащения образовательных учреждений, но и, прежде всего, без внутренней перестройки учителя. В современном информационном обществе учитель должен не столько давать знания, сколько научить эти знания добывать. Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя – помочь детям в этом.

Метод проектов как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Проектная деятельность требует от учителя создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Необходимо соблюдать условия для успешной реализации проекта.

1. Наличие социально значимой задачи, проблемы – исследовательской, информационной, практической.
2. Пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
3. Результатом работы над проектом должен быть продукт.

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Выбор формы продукта – важная организационная задача участников проекта. От ее решения зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – будут важными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. Большое значение имеет и форма представления результатов исследований. Среди различных форм следует особо выделить компьютерные презентации. Современная вычислительная техника позволяет сообщить зрителю максимальное количество информации в наглядной, доступной и занимательной форме. Чаще всего для создания компьютерных презентаций используют программу Microsoft Power Point, все версии которой позволяют демонстрировать текст (устный и печатный), рисунки, таблицы, графики, видеофрагменты и т.п. с эффектами анимации в определенной последовательности и в различных сочетаниях. В программе также имеется возможность изготовления раздаточных материалов по каждой презентации.

Что же достигается данным опытом: внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Есть и проблемные моменты проектного метода. Наиболее сложным является вопрос о степени самостоятельности учащихся, работающих над проектом. При планировании на учебный год учителю предстоит выделить ведущую тему или несколько тем, которые будут «вынесены на проектирование». Далее необходимо сформулировать определенное количество как индивидуальных, так и групповых тем, работа над которыми требует усвоения учащимися необходимых по программе знаний и формирования необходимого опыта. Одним из наиболее сложных является вопрос о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности. Здесь моральные принципы – отзывчивость, верность, ответственность за принятые решения – основываются на действиях, они должны быть прожиты. От юного исследователя требуется знание и выполнение ряда процедур, характерных для процесса получения нового знания, а именно: распознавание и четкое формулирование проблемы, сбор данных при наблюдении, работа с литературными источниками, составление плана действий, формулировка гипотезы с помощью логических рассуждений, проверка гипотезы и оформление результатов деятельности, выбирая адекватную форму представления. Деятельность же учителя заключается в управлении процессом овладения способами получения знаний, не навязывая своего мнения, в управлении процессом развития умений практически использовать полученные знания и в формировании мировоззрения школьников, в обучении приемам подготовки презентации различных типов, координация учащихся в их поисковой деятельности. Реализация этих функций требует особой подготовки учителя, изменения его отношения к характеру взаимодействия между учителем и учеником.

Проекты могут быть монопредметными, межпредметными и внепредметными. В первом случае они вполне вписываются в классно-урочную систему. Традиционное школьное обучение почти не ставит задачи обеспечить свободную творческую, эвристическую деятельность ребенка, так как «зажато в тиски» отметок и поурочных планов. Это также мешает раскрытию творческого потенциала учителя. Проектная форма образования кардинально меняет роли и пози-

ции школьника и учителя. Цель проектного обучения и состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное и проектное мышление. А мышление, способное усвоить знания будущего, и называется проектным. Проектное мышление включает в себя фундаментальные методы познания, необходимые для любой созидательной деятельности. Главная идея, заложенная в проектную деятельность, состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком та деятельность, которая выбрана им самим свободно, и эта деятельность должна строиться не в русле учебного предмета.

Базовые принципы проектной формы организации деятельности школьника: свобода обучающегося; взаимодействие его с группой обучающихся; гибкое распределение учебного времени.

Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учащихся, потому что оно личностно-ориентированно; использует множество дидактических подходов – обучение в деле (независимые занятия, совместное учение, мозговой штурм, ролевая игра, эвристическое и проблемное обучение, дискуссия, командное обучение); самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание его успешности, результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у

обучающегося. Можно оценивать: степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли; практическое использование предметных и общешкольных ЗУН; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы; осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования; уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией; творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; социальное и прикладное значение полученных результатов.

### ***Список литературы***

1. Гамаюнова Е.Н., Губанова Н.М., Вертянкина С.В. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Режим доступа: [http://school-sanatintpetr.narod.ru/2012\\_2013/ped\\_kol/doc/MO\\_in\\_yz/utschastie\\_v\\_kruglom\\_stole.doc](http://school-sanatintpetr.narod.ru/2012_2013/ped_kol/doc/MO_in_yz/utschastie_v_kruglom_stole.doc)