

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Шигапова Гузель Ильдаровна

воспитатель

Детский сад № 50

г. Казань, Республика Татарстан

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КТО ПАСЕТСЯ НА ЛУГУ?»

Аннотация: в статье автором приводится конспект интегрированного занятия для дошкольников старших групп с целью расширения знаний детей о домашних животных.

Ключевые слова: занятие, знания, домашние животные.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- учить внимательно слушать и отгадывать загадки;
- учить детей составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картин;
- расширить знания детей о домашних животных;
- закрепление представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках.
- уточнение, расширение и активизация словаря.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, координацию движений, ловкость, быстроту реакции;
- развивать умение согласовывать движения с речью, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение к животным;
- воспитывать чувство сопереживания;

– познакомить с новым видом нетрадиционной техники изображения – ватными палочками, прививать аккуратность.

Оборудование к занятию:

- изображения домашних животных;
- кепка для машиниста;
- аудиозапись песни «Кто пасется на лугу?»;
- бруски на каждого ребенка;
- продукты из молока для игры-эстафеты;
- медали из конфет по количеству детей;
- две тары для продуктов;
- картинки с изображением коровы (с изображение частей ее тела, на лугу, с теленком);
- листы с силуэтом коровы;
- ватные палочки на ребенка;
- гуашь;
- клеенки по количеству детей;
- влажные салфетки.

Ход занятия:

В: Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами поговорим о животных, которые живут рядом с нами. Как мы их называем одним словом?

Д: Домашние животные.

В: Правильно ребята - это домашние животные. Вы знаете, иногда мне кажется, что они тоже умеют разговаривать, просто они это делают по-своему. Не так ли?

Д: Да.

В: Давайте поиграем с вами в игру «Подскажи словечко». Вы должны угадать какое это животное и какие звуки оно издает. Все понятно.

Пятачок умоет в луже
И торопится на ужин
Отрубей я ей сварю,
Скажет мне она:

Д: Хрю-хрю! Это свинья.

В: Правильно.

На скаку играя гривой
Скачет быстро он красиво.
Не догонишь, не догонишь
Ишь как скачет:

Д: И-го-го. Это лошадь.

В: Правильно.

Ходит Зорька по лугам,
молоко приносит нам.
Жить бы Зорьке в терему,
А она в хлеву: ...

Д: Му-му. Это корова.

В: Молодцы.

Колокольчиком звеня, убежала от меня.
Тает луг в вечерней тьме,
Где искать ее:

Д: Ме-ме. Это коза

В: Хорошо.

У меня ученый пес-
Круглой пуговкою нос.
Если в чем-то я не прав,
громко лает он

Д: Гав-гав. Это собака.

В: Молодцы.

Кот усатый, как разбойник,
перепрыгнул подоконник,
распугал соседских кур

И мурлыкает.....

Д: Мур-мур. Это кошка.

В: Молодцы ребята! Хорошо вы язык животных понимаете. А они такие веселые и озорные, еще хотят поиграть с вами, вы согласны?

Д: Да.

В: Они спрячутся за кустиком, а вы по какой-нибудь части тела должны угадать кто это (Коза, корова, лошадь, свинья, овца).

Дети отвечают.

В: Ребята если хвост козы значит он чей?

Д: Козий.

В: А если ухо овцы, оно чье?

Д: Овечье.

В: А хвост лошади?

Д: Лошадиный.

В: Молодцы. Ребята, а вы хотите отправиться вместе со мной в путешествие?

Д: Да.

В: А путешествие наше будет на ферму. Прошу всех в вагон, занимайте свои места (машинист надевает кепку). Поехали.

Дети выстраиваются друг за другом. Руки согнуты в локтях.

Д: Ш-ш-ш-ш (круговые движения руками) Так-так-так-так-так-так.

В: А вот и наша остановка. Она называется «Радуга». Выходим.

Румянай зарею
Покрылся восток;
В селе за рекою
Потух огонек;
Росой окропились

Цветы на полях,
Стада пробудились
На мягких лугах
Седые туманы
Плынут к облакам
Гусей караваны
Несутся к лугам.
Проснулся люди,
Спешат на поля.
Явилося солнце, ликует земля.

Какой большой луг, а кто на нем пасется? Попробуем догадаться?

(включается песня «*Кто пасется на лугу?*», дети исполняют).

В: Правильно ребята коровы пасутся далеко на лугу. А одна корова отбилась от стада. Какая она красивая. А давайте придумаем о ней рассказ.

Дети с помощью картинок- подсказок описывают корову.

В: Ребята, а что едят коровы.

Д: Траву, сено.

В: Правильно, давайте им поможем травку скосить. Ребята, чтобы хорошо потрудиться надо целебной росой умыться (делают вид что умываются росой).

В: Ну-ка косари берите свои косы. Начинайте косить.

Дети изображают косарей с косами, со звуком ccc!cccc!ccc!

В: Затупились ваши косы, «поточим» косы бруском. Жжж! Жжж! Жжж! А теперь косим. Ссс! Ссс! Ссс!

Молодцы ребята много травы накосили. Давайте сложим наше сено в столбик (дети поднимают руки вверх и собираются в тесный круг). Какой высокий стог у нас получился. А для чего корове столько травы, кто знает?

Д: Чтобы молоко было.

В: Молодцы ребята, правильно. А теперь я хочу поиграть с вами в игру-эстафету «что можно из молока сделать?». (дети делятся на две команды). Посмот-

рите у нас на столе лежат продукты, вы по моей команде собрать продукты, которые можно сделать из молока. А потом мы сосчитаем какая команда больше продуктов набрала. Игра-эстафета.

В: Молодцы ребята, вы справились с заданием, за это вам и награда. (конфеты-медали).

В: Ребята посмотрите, наша Буренка грустит, почему же интересно?

Д: Ей грустно.

В: Да, наверное, она ведь от стада отбилась, что же теперь делать?

Д: найти стадо.

В: Ребята, а давайте для нашей Буренки сделаем таких же коров-подружек.

Д: Давайте.

В: Посмотрите, я вам подготовила силуэты коров. Вам надо их раскрасить, но только не кисточками, а ватными палочками. Ватными палочками надо не мазать, а тыкать, не выходя за край силуэта. Всем понятно. Ну тогда принимаемся за работу.

Дети выполняют задание, потом показывают Буренке коров- подружек.

Делятся впечатлениями.

В: Какие вы молодцы, ребята. Буренке очень понравились ее подружки. Спасибо вам.

Вам понравилось наше занятие?

Д: Да.

В: Давайте вспомним, что мы сегодня делали?

Д: Разгадывали загадки о домашних животных, косили траву, ездили на луг, описывали корову, рисовали корову.

В: Молодцы ребята.