

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Семенова Ольга Вячеславовна

заведующая

МАДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

### ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в статье затрагиваются вопросы формирования представлений у детей о моральных качествах взрослых в связи с трудом, что можно рассматривать как средство воспитания у них положительного отношения к труду и на основе их нравственных качеств. Способность детей ставить себя на место другого человека, растения или животного из уголка природы или окружающего мира, видеть вещи с их позиций, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Все это весьма важно для воспитания доброты, отзывчивости.

*Ключевые слова:* экологическое образование, труд в природе.

*«Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных возможностей»*

*В.А. Сухомлинский*

Мы живём в обществе, где существует множество проблем. Но проблема сохранения окружающей среды – одна из самых актуальных. Почти все дети относятся к живым объектам природы как к неодушевленным предметам. Порой малыши радуются при виде цветка, бабочки и в тоже время могут легко раздавить муравья. Возникает вопрос, откуда у отзывчивых детей может проявиться

агрессия, не от нас ли взрослых? Ведь взрослые сами подают пример экологического безразличия.

Многие исследования показывают, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получают возможность критически осмыслить полученную информацию. Под влиянием взрослых у детей вырабатываются эмоциональные предпочтения. Позднее эти предпочтения складываются в твёрдые стереотипы, изменить которые уже трудно.

Активная позиция педагогов способна изменить эту ситуацию. Общение детей с природой, организованное воспитателем, содержание знаний, доступное возрасту, восприятию детей вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание понять, позаботиться о природе и сохранить ее. Дать почувствовать ребенку, что он ответственен за окружающий его мир – основная задача на сегодняшний день.

Конечно, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Однако этого недостаточно: детям нужен минимум экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Дошкольники должны понимать причины необходимости сохранения всех без исключения видов животных и растений. Часто их учат не рвать красивые цветы, но не учат, что эти цветы могут исчезнуть и из-за нарушения места обитания. А их исчезновение может по цепочке вызвать исчезновение других видов. Важно, чтобы дети понимали необходимость сохранения на Земле всех живых организмов, независимо от нашего отношения к ним, поэтому мы, взрослые, не должны употреблять в разговорах с детьми слова «вредные, полезные».

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и способствует их развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со

свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установление этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листа и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состоянии объектов природы.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к природе, труд становится осмысленным и целенаправленным.

Наблюдения показывают, что в процессе длительной систематической работы у большинства детей меняется отношение к выполнению трудовых поручений. Желание позаботиться о слабых и незащищенных животных, привело к стремлению добросовестно выполнять действия по уходу за ними. Красиво цветущие растения радуют взгляд и детям приятно относить это на собственный счет, потому что он бережно ухаживали за ними, вовремя поливали, рыхлили землю, убирали сухие листочки.

Большую роль в воспитании положительного отношения к дежурству в уголке природы может сыграть оценка дежурств. К оценке привлекаются все дети группы. Дежурные стремятся получить положительную оценку своей работы со стороны взрослого и сверстников. При передаче дежурств дети должны рассказать всей группе, как они ухаживали за животными и растениями, что нового, интересного заметили в развитии растений и в поведении животных. При оценке дежурств, дети указывают на хорошее состояние животных, растений, высказывали суждение о качестве, об отношениях к обязанностям. При оценке отмечаются и отрицательные проявления дежурных (пришел поздно, не успел полить растения).

Осознание необходимости, значимости собственной трудовой деятельности, способствовало формированию положительного отношения к труду, желания трудиться, а также повышает самооценку большинства детей.

Общаясь с взрослым, ребенок наблюдает за его деятельностью, слышит его оценки, видит его поступки. И хотя действия взрослого могут быть и не направлены на ребенка, малыш впитывает в себя этот опыт. Нередко взрослые – родители, воспитатели преднамеренно демонстрируют ребенку свои оценки, отношение, поступки, делая себя своеобразным «наглядным пособием». Такая целенаправленная демонстрация требует большого такта, чувства меры.

### ***Список литературы***

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя дет.сада. / –М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр Академия, 2002. - с. 1-50.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы дет. сада. М.: Новая шк., 1995. - 160 с.