

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Хеймо Анна Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ детский сад 58

г. Апатиты, Мурманская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы использования проектного метода в работе учителя-логопеда ДОУ. Отражена тематика исследовательских проектов с учетом принципов коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями, раскрыты основные этапы, цели и задачи, реализуемые в процессе экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: проектный метод, деятельностный подход.

Сегодня активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

При реализации содержания основной общеобразовательной программы принцип комплексно-тематического планирования позволяет построить образовательный процесс, интегрируя содержание программы в различные виды детской деятельности, что способствует формированию у ребенка целостной картины мира с учетом возрастных особенностей и повышению качества освоения программного материала.

Для повышения эффективности логопедической работы в образовательном процессе, наряду с исправлением речи, используется исследовательская работа, которая позволяет активно использовать проектный метод при организации образовательного процесса, что позволяет развивать познавательный интерес у детей, формировать умения принимать и сохранять цели и задачи предлагаемой

поисково-познавательной деятельности, искать способы их решения [2]. Это в свою очередь позволяет решать коррекционные задачи, поставленные перед учителем-логопедом.

Метод проектной деятельности предполагает комплексную деятельность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и предусматривает принцип деятельностного подхода, где ребенок осваивает знания в процессе поисково-познавательной деятельности, организуемой педагогом. Это обучение через деятельность, где в основе лежит решение проблемы, и лишь когда ставится цель и есть стремление разрешить ее, проблема становится проектом [3].

В работе над проектом учитель-логопед должен:

- иметь четкое представление о целях, задачах и этапах проекта и его проблематике;
- донести ее до детей;
- ознакомить с проектом родителей, помочь им найти своё место в данном проекте;
- заинтересовать каждого ребенка;
- использовать мотивацию и эмоциональную отзывчивость детей;
- использовать позитивный настрой и активную поддержку всех начинаний ребенка, а также индивидуальный подход;
- оказывать содействие в реализации проекта на всех его этапах;
- информировать о его реализации.

Подбор тематики исследовательских проектов проводится с учетом принципов коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями и носит познавательный характер по различным темам: «Зачем нужен язык?», «Волшебный нос», «Волшебный мир звуков», «От дрожалки до пищалки» и др. На каждую изучаемую тему составляется план проекта. В рамках реализации краткосрочных проектов планируется работа по всем видам деятельности, в которых выделяются содержание мероприятий, проводимых с детьми, направленных на решение поставленных задач.

В начале проектной деятельности перед учителем-логопедом ставятся следующие задачи:

- приобщать детей к процессу познания в процессе поиска и сбора информации по теме проекта;
- побуждать детей к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- развивать познавательную активность, мышление и воображение;
- способствовать овладению различными способами решения поставленных задач;
- обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- формировать различные способы общения;
- приобщение к ЗОЖ;
- расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Работа проводится в три этапа: ознакомительный (сбор информации), практический (основной) и заключительный (подведение итогов, работа на перспективу).

На первом этапе исследовательской деятельности – ознакомительном, для реализации поставленных задач используются следующие средства: анкетирование родителей, тест-опрос детей, беседы с детьми, образовательные ситуации, выставка и чтение книг, диагностика развития речи детей, проведение серии опытов ознакомительного характера.

На втором – практическом, дети-ученые проводят опыты, исследуя строение и функции языка, носа, ушей и выполнение роли этих органов в жизни человека. В ходе опыта доказывают поставленные гипотезы, делают выводы, например, что язык – это не только орган вкуса, но еще он помогает нам правильно произносить звуки, последние в свою очередь бывают разные: звонкие и глухие, гласные и согласные, шуршащие и звенящие, музыкальные и речевые. А еще звуки помогают нам различать слова по смыслу. Взрослый выступает в роли участника, а дети проявляют своё творчество и фантазию [3].

На заключительном этапе подводятся итоги. Возможность использования практических действий в разных видах деятельности позволяет более обогатить проектную деятельность, насытить, разнообразить её. Дети рисуют и придумывают сказки о Язычке, носике и пылинке, об окружающих звуках. Используя тестопластику, лепят свои «носики-курносики», язычки. От чего получают огромное удовольствие. При подведении итогов родители и воспитанники на данном этапе проявляют свои интеллектуальные способности в развлекательных играх, например, «А какой бывает нос?», «Кто больше знает о языке?», «Почему их так много, целое море?!»

Работа над проектом показала, что активная позиция дошкольника, погружившись в ход экспериментальной деятельности, свидетельствует о его заинтересованности [2]. Дети представляют и защищают свои проекты на городском и федеральном уровнях в рамках фестиваля «Хочу всё знать», «Я открываю мир».

Итак, проектная деятельность позволяет заинтересовать дошкольника, дать ему возможность установить причинно-следственные связи, способствовать развитию интеллектуальной и экспериментальной деятельности, создать условия для развития его творческих способностей, учить его предвидеть результаты, выработать желание доказывать свою точку зрения с помощью умозаключений, что является важной составляющей в работе учителя-логопеда на современном этапе обучения. А также опыт работы показывает, что при использовании проектного метода в коррекционно-развивающей работе, учитель-логопед может достичь значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - М.: Речь, 2003.
2. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст] / Л.Д. Морозова.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е.С. Евдокимова. -М., 2008.