

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Грыдина Елена Александровна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

г. Каменск-Уральский, Свердловская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация: введение в действие ФГОС ДО внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о деятельности Детского сада. В связи с этим возникла необходимость в пересмотре традиционного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. На современном этапе педагоги Детского сада вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Применительно к образовательному процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, технологии и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности педагога и ребенка.

Ключевые слова: образовательная система, воспитательно-образовательный процесс, педагогическое проектирование, инновация, технология.

С нового 2013–2014 учебного года вступил в силу закон «Об образовании в РФ», который закрепил за дошкольным образованием статус исходного, базового уровня образовательной системы. Системные изменения в дошкольном образовании объективны и, в сущности, необходимы, но они порождают множество проблем в профессиональном сообществе педагогов.

Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности каждого ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к воспитательно-образовательному процессу.

Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия. Реализация этих задач связана с формированием педагога, способного работать с ребенком на результат, воспитывать у него коммуникативные навыки и умения, отходить в организации учебно-воспитательного процесса от авторитаризма, развивать стремление к самостоятельной мыслительной деятельности.

Одним из эффективных средств решения данных задач является метод педагогического проектирования. Это одно из наиболее актуальных направлений внедрения инноваций в образовательный процесс как части модернизации российского образования, применения лучшего опыта использования современных педагогических технологий для развития ребёнка и повышения педагогического мастерства воспитателя.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Воспитательный процесс становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему Детского сада, она

становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Приоритетные задачи педагогического проектирования:

– формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности;

– совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности;

– стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОУ;

– установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого воспитанника с окружающим социумом путем объединения усилий для развития, воспитания, оздоровления.

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и требует специальное обучения для повышения педагогического профессионализма, т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. Поэтому внедрение в практику работы проектного метода начинается с организации работы с педагогическими кадрами. Это могут быть такие методы и формы работы, как: семинары, консультации, коллективный просмотр занятий, деловые игры, методические выставки, мастер-класс. Кроме того, беседы, диспуты, практикумы, тренинги, круглые столы, работа с методическими материалами, дни взаимопосещений, презентации проектов.

Так же метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и Детского сада. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс педагогической технологии способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма.

Благодаря методу педагогического проектирования, педагоги смогут освоить новую технологию – метод проекта, что позволит изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс приводит к изменению психологического климата в дошкольном учреждении на основе идей сотрудничества, способствующих появлению оригинальных педагогических систем, связанных с развивающим, активным обучением.

Список литературы

1. Парамонова Л.А. Качество современного дошкольного образования
2. [Текст] /Л.А. Парамонова// «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».– 2008.– № 6.– 5–7с.
3. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие [Текст] /А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2008.–128с

4. Топилина Н.В. Проектная культура как основа готовности педагога к инновационной деятельности [Текст] /Н.В. Топилина.– Таганрог, 2006.– 212 с.

5. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики [Текст] /Н.Р. Юсуфбекова.– М.: Знание, 1991.–276 с.

6. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://kr-gcro.nios.ru/files/ds/Сборник материалов конференции педагогов ДОУ–2013.doc>.