

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чунакова Елена Ивановна

учитель географии и биологии высшей категории

МОУ СОШ №54

г. Волгоград, Волгоградская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в данной статье описывается метод проектов для активации познавательной деятельности учащихся, автор приводит примеры практического применения метода для учащихся всех возрастных категорий, доказывает эффективность применения данного метода работы в учебном процессе.

Ключевые слова: метод проектов, познавательная деятельность учащихся, учебный проект.

К числу образовательных технологий, отражающих современное видение образовательного процесса, относится метод проектов. Проектная технология создаёт ситуацию успеха, способствует вовлечению субъектов образовательного процесса в инновационную деятельность.

М.А Ступницкая описывает метод проектов как «совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов». Учебный проект – это самостоятельное, развёрнутое, оформленное решение какой-либо проблемы, которое выносится на общее обсуждение. Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутого результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели, задачи, когда результат этой

деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Концептуальные основы метода проектов:

- ученик – самостоятельный активный деятель, способный продуктивно и ответственно решать проблемы в сферах учения и познания;
- учитель – консультант, координатор;
- стиль общения – творческое сотрудничество.

Конечно, проект, выполненный учеником 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского, но уже в 6 классе ребята учатся выделять проблему, ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проекта возрастает с каждым годом и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные и творческие проекты.

Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 6-8 классах. В 6 классе на одном из уроков в начале года даю объяснение о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом. Для продуктивной проектно-учебной деятельности необходимо обозначить тему. Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования. Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки – задача сложная, но без ее решения эта работа теряет смысл.

Предлагаю обучающимся в 6 классе сделать творческий проект – например, написать сказку «Путешествие маленькой капельки», о мировом круговороте

воды. Свои проекты ребята оформляют иллюстрациями, и как один из способов оформления предлагается электронная презентация.

В течение последующего учебного года учащиеся разрабатывают проект «Комплексное изучение своей местности». Проект предназначен для учащихся 7 класса (Раздел «Земля – наш дом»). Уверена, что для ребенка первична все-таки малая родина, поскольку она позволяет ему в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать географическую действительность в соотношениях и связях ее отдельных компонентов. Проект охватывает такие разделы науки, как история, география, биология, экология.

Специфика проектной деятельности в старших классах определяется особенностями мышления, умением свободно ориентироваться в информации.

Курс «Экономическая и социальная география мира» включает раздел «Региональная характеристика мира», в который органически вписываются вопросы страноведения. Форму традиционного реферата я заменила творческим проектом – «Заочное путешествие по городам и странам».

Несколько групп разрабатывают каждая свой проект, и все проекты в совокупности образуют систему, позволяющую участникам и свидетелям узнать, увидеть, понять и полюбить то удивительное, что отличает каждый город, улицу, страну. Эти проекты не требуют защиты. Их цель – собрать необходимую информацию и представить это в самых различных формах зрителям и слушателям. И главное – добиться интереса, удивления и восхищения. Познание других народов, территории расширяет кругозор, способствует развитию эстетического воспитания. Всё это формирует систему духовных ценностей юных россиян.

Таким образом, моделирование учебного процесса по географии с применением метода проектов позволяет в рамках учебного процесса обеспечить внутреннюю активность ученика, выражющуюся в его стремлении с помощью своих знаний, умений, интеллекта добиться собственного успеха. Проектная технология способствует формированию нового качества образования школьников, а значит – востребованности на рынке труда, успешности в жизни, адаптации в

быстро меняющемся социуме. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.

Список литература

1. Засоркина, М.Ю. Шатилова, Н.Б. Полянина, Е.А. Андреева, С. Г.Щербакова, О.А. Шавейко. Метод проектов в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2012.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.