

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Мартинова Инна Валерьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №257»

г. Барнаул, Алтайский край

НАРУШЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: в статье описываются психологические особенности детей с девиантным поведением, приводятся возможные мероприятия и профилактические меры, направленные на коррекцию такого поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение, гиперактивность, демонстрация, агрессивность, инфантильность, коррекция.

В настоящее время среди исследователей наблюдается повышенный интерес к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в психологии, криминологии, психопатологии. Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация резко обострили проблемы, связанные с коррекцией отклоняющегося, аномального поведения. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и душевное здоровье детей и подростков.

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от социальных норм. В контексте специального образования поведение ребенка, сверхтревожное или застенчивое, которое не доставляет беспокойства окружающим, несомненно, также относится к нарушениям поведения.

Данный термин не совсем уместен для обозначения поведенческих, характерологических особенностей ребенка дошкольного возраста, поскольку в этот возрастной период формируются основы личности, ценностно-мотивационная сфера и закладываются основы поведения как системы – системного реагирования данного индивида.

Типы нарушения поведения у детей:

- детская гиперактивность – характеризуется невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в поведении;
- демонстративное – стремление шокировать всех своим поведением;
- конформное – это ситуативное поведение в условиях конкретного группового давления;
- инфантильное – неумелый, не самостоятельный, беспомощный;
- протестное – возникает в ответ на обиду, ущемленное самолюбие;
- агрессивное – стремление делать назло, причинить вред человеку.

Также выделяют застенчивое и симптоматическое поведение.

Каждый человек отличается своеобразием реакций на воздействия окружающей среды. Поведение проявляется в индивидуально-своеобразных формах, не всегда адекватных. Часто образ поведения, приобретенный в определенных условиях, становится привычным. Эффективность управления поведением зависит от состояния эмоционально-волевой сферы, осознания наличия вредной привычки, стремления освободиться от нее, организации соответствующей повседневной деятельности, направленной на формирование иного типа поведения.

Для коррекции девиантного поведения помимо проведения массовых школьных профилактических мероприятий – лекций и акций («День здоровья», «День борьбы с курением» и др.), желательно реализовывать профилактические программы, имеющие целью развитие личностных ресурсов школьников, повышение их социальной и психологической компетентности.

Профилактическая деятельность, направленная на предупреждение и преодоление девиантного поведения среди школьников:

- информирование – предоставление информации о негативных медицинских, психологических, социальных и правовых последствиях проблемного поведения;
- программы формирования жизненных навыков и личностного роста (тренинги общения, развития самосознания и уверенности в себе);

- обучение противостоянию негативным социальным влияниям (тренинги устойчивости к негативным влияниям социума, обучение навыкам критического мышления и безопасного поведения);
- организация «альтернативной деятельности» – организация досугов школьников, вовлечение детей и подростков в спортивные секции; организация работы творческих и трудовых мастерских;
- укрепление здоровья (внедрение в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающих технологий);
- программы психологической коррекции специфических эмоциональных нарушений детско-подросткового возраста – тревожности, страхов, гиперактивности, агрессии и др.;
- семейная профилактика девиантного поведения: психолого-педагогическое просвещение родителей; групповая психолого-педагогическая работа с родителями; индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

Характер девиантного поведения детей зависит, от того, как он научен или не научен вообще отвечать на возникающие трудности: путем созидательных или разрушительных действий, каким образом общество, макро- и микросоциум, стимулирует социально-инновационные, созидательные действия личности или же наоборот, не стимулирует их. Глубокие познания в области психологии девиантности, умение видеть «ресурсы» и сильные стороны «трудного подростка», вера в возможность изменений в лучшую сторону, терпение и педагогический такт – лучшие помощники в работе с девиантными детьми.

Список литературы

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001.
2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985.