

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колесникова Валентина Ивановна

преподаватель

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

г. Шебекино, Белгородская область

ДУАЛЬНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОДУКТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

***Аннотация:** в статье рассмотрена основная проблема учебных заведений системы СПО – низкий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. Автор доказывает на опыте своего техникума, что решением данной проблемы является внедрение дуальной системы обучения.*

***Ключевые слова:** дуальная система образования, профессиональное образование, СПО.*

Дуальная система – это вид профессионального образования, который подразумевает получение теоретических знаний в учебном заведении и практических навыков на рабочем месте обучающего предприятия. Большая часть обучения проходит у работодателя, так что по его завершении у выпускника есть практический опыт, применимый на конкретных рабочих местах.

Результат внедрения системы дуального образования в традиционную форму обучения показал, что данный подход раскрывает новые возможности в предоставлении образовательных услуг, что в свою очередь повысит образовательный уровень выпускников, решит вопрос их социализации. Это одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров, которая получила мировое признание. Она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятия, работников и государства.

Реализацию проектов по внедрению дуальной формы обучения в профессиональное образование наш техникум осуществляет через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий

профессиональной практики. Образовательное учреждение и социальные партнеры совместно участвуют в разработке гибкой модульной программы для получения нескольких квалификаций обучающихся. Как известно, новое поколение образовательных стандартов основано на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором социальных и профессиональных характеристик, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере. Для развития практических навыков обучающихся в учебных планах увеличивается доля профессиональной практики. Социальные партнеры для этого расширяют базу практики, участвуют в корректировке учебных планов, рабочих программ, структуры организации учебы и производственной работы студентов в соответствии со спецификой реальных условий дуальной целевой подготовки. Также совместными усилиями выявляют и поддерживают талантливых, способных к техническому творчеству обучающихся, учреждают именные стипендии от работодателей. Для обеспечения корпоративности, прозрачности управления техникумом, социальные партнеры принимают активное участие в Попечительском совете учебного заведения.

С крупнейшим социальным партнером техникума Шебекинским машиностроительным заводом было заключено соглашение (договор) о сотрудничестве и социальном партнерстве, в котором пришли к согласию – содействовать максимальному удовлетворению потребности работодателя квалифицированными специалистами технического направления. Можно смело сказать, что подготовка будущих техников-механиков по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» на данной базе имеет в своей основе дуальную систему обучения. Разработан совместный план-график прохождения практики будущими техниками-механиками на данном предприятии. Обучающиеся по прибытии на практику обеспечиваются рабочими местами, закрепляются за опытными рабочими-наставниками, распределяются по цехам и участкам. Руководство по окончанию практики на ОАО «Шебекинский машиностроительный завод» выдает на каждого практиканта характеристику-отзыв об

отношении его к работе, степени освоения профессии, выдает рекомендации. Такое заинтересованное отношение работодателя к профессиональному обучению дает свои положительные результаты.

Руководство ОАО «Шебекинского машиностроительного завода» и техникума пришло к выводу, что дуальная форма обучения имеет преимущества. Во-первых, позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО. Во-вторых, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. В-третьих, повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В настоящее время в техникуме продолжается разработка нормативно-правовой и учебно-методической документации по системе дуального обучения, рассматривается вопрос обучения персонала предприятия основам педагогического мастерства. Надеемся, в будущем техникум укрепит свои позиции на рынке образовательных услуг как ведущее образовательное учреждение среднего специального образования и многопрофильный ресурсный центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Список литературы

1. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. – 2010. – №2.
2. Терещенко Е.В. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный аспект// Концепт. – 2014. – №2.
3. А. Еслямова. Дуальная форма профессионального образования как продукт социального партнерства. Режим доступа:
<http://pt0008.kokshetau.akmoedu.kz/modules.php?m=news&p=view&id=F8700A4A855D5299>