

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мадюкова Марина Анатольевна

воспитатель

АНО ДО Планета детства «Лада» Д/С № 67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация: в статье подробно описывается методика работы над современной образовательной технологией (кейс-технологией) – «Фото-кейс». Автор приводит пример практического применения технологии в процессе обучения дошкольников и делает вывод о необходимости соответствия деятельности педагога современным образовательным стандартам.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, кейс-технологии, «Фото-кейс».

На современном этапе реформирования и модернизации системы дошкольного образования воспитатель ДОО не может обойтись без современных технологий.

Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является уровнем общего образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, используя современные образовательные технологии.

Воспитатели детского сада освоили следующие современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, интерактивные, здоровьесберегающие, кейс-технологии и «Фото-кейс»; технологию культурных практик, игровую технологию, технологию проблемного обучения с учетом современных требований.

Одним из наиболее эффективных методов обучения является авторская разработка «*Кейс-технология*», которая необходима в подготовке дошкольника к условиям жизни в социуме.

Кейс-технологии – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа.

Сущностью данной технологии является анализ проблемной ситуации.

Технология «Фото-кейс»

Содержание данной технологии:

- фотосюжет, соответствующий реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблема;
- текст к фотосюжету, характеризующий ситуацию;
- текст (правильно поставленный вопрос), мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.

Планируя работу, используя данную технологию, необходимо соблюдать этапность.

Первый этап: подготовительный.

Дети знакомятся с ситуацией (фотографией). Фиксируют внимание. Создается положительное отношение к ситуации.

На втором этапе: мотивационном, дети совместно со взрослым выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

На третьем этапе: «мозговой штурм», педагог активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоционально-чувственный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

Четвертый этап – анализ принятия решения, воспитатель вовлекает детей в процесс составления плана действий, дети демонстрируют умения логически мыслить.

И на пятом, оценочно-рефлексивном, этапе, дети размышляют, выдвигают аргументы, применяют полученные знания.

В работе с дошкольниками данная технология используется в рамках комплексно-тематического планирования как часть совместной деятельности воспитанника и педагога. Пример работы над фото-кейсом приводится ниже.

Технология «Фото-кейс»

На первом этапе воспитатель знакомит детей с пословицей, разъясняя её смысл: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Это значит, что в любом деле нужно трудолюбие, как и в истории, которую я сейчас расскажу». Далее педагог предлагает историю, сопровождая фото и текстом; фото1, читает текст-кейс: на уроке труда делали дети кораблик-оригами. У всех работа получалась аккуратная. Только Вовин кораблик учительница не смогла выставить на выставку. Как вы думаете почему? Дети рассматривают фото, слушают историю, выдвигают версии.

На втором этапе демонстрируется фото№2. Воспитатель задает вопрос для проведения «мозгового штурма»: Как вы думаете, что нужно было сделать Вове, чтобы у него взяли кораблик на выставку? Дети проводят анализ ситуации, высказывая свои предположение в виде полных ответов на вопрос.

На третьем этапе дети совместно с воспитателем принимают решение, выбрав правильный вариант среди ответов.

На четвертом этапе дети вспоминают пословицу, соотносят её с фотографиями.

Делят вывод, что эту пословицу будут вспоминать, когда будут трудиться, и выполнять свою работу будут только хорошо.

Таким образом, деятельность педагога на современном этапе должна соответствовать стандартам, которые направлены на развитие индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.64.
2. Технология «Фото-кейс» в детском саду: практическое руководство / Е.В. Смолякова и др.–Тольятти: ООО «Технокомплект», 2013.– 158с.