

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михина Наталья Борисовна,

учитель начальных классов

МБОУ гимназия №1

г. Липецк, Липецкая область

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье подробно рассмотрен вопрос формирования универсальных учебных действий, которое возможно только при использовании современных образовательных технологий, а именно – проектной деятельности, а также единства урочной и внеурочной деятельности. Автор акцентирует внимание на том, что роль учителя заключается не только в обучении предметным знаниям, но и в развитии познавательной активности учеников.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность; внеурочная деятельность.*

Для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в образовательном процессе, им необходимо создать условия для познавательной и творческой деятельности. «Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность» – Т.И. Шамова. Наша задача – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы они были реализованы. Применительно к младшему школьному возрасту познавательная активность рассматривается как необходимость сознательного, творческого познания учеником окружающего мира и явлений. Она объединяет в себе:

- потребность в овладении способами усвоения знаний (умением учиться);
- потребность в поисковой и исследовательской деятельности;
- потребность в творчестве.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это прежде всего единство игровой и познавательной деятельности.

Именно в игре, насыщенной ярким интересным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Интеллектуальный клуб «Почемучка» существует в нашей гимназии 7 лет. Он объединяет учащихся 3-4 классов. Организация деятельности клуба «Почемучка» ставит перед собой следующие задачи:

- побудить использовать знания, полученные на уроках для решения проблем в нестандартных ситуациях;
- пробудить любопытство, желание узнать больше;
- расширить пространство знаний, выйти за пределы школьной программы;
- сформировать у детей не только индивидуальные учебные действия, но и навыки работы в коллективе;
- дарить радость общения.

Заседания клуба «Почемучка» проводятся в форме игр с использованием информационно коммуникационных технологий.

К каждой игре в классах формируются команды. Заранее детям известны лишь темы предстоящей встречи. Игры содержат в себе вопросы разного уровня сложности. Вопросы из «легкой» категории поддерживают интерес к игре, вселяют уверенность, создают ситуацию успеха.

Вопросы «сложной категории» ориентируют детей на то, что познание – процесс постоянный, и в тоже время, позволяют нам выявить детей-эрудитов. Есть вопросы, которые помимо самого вопроса содержат и познавательную информацию.

Игры построены так, чтобы команды самостоятельно могли определить категорию и сложность вопроса. Ребята учатся работать в команде, советоваться, выслушивать мнение другого, уважать друг друга. Заседания нашего клуба проводятся систематически. Ребята с интересом ждут новых встреч, готовятся проявить себя, а для этого читают не только художественную литературу, но и обращаются к справочникам, энциклопедиям, словарям.

Организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества.

Работу в группах я начала с выработки основных правил. Все дети принимали активное участие в обсуждении этих правил. В процессе выполнения этого задания, у учащихся формировались универсальные учебные действия в личностных сферах, коммуникативных сферах (участие в диалоге), познавательных сферах (отвечали на вопросы), регулятивных сферах (работа по инструкции, которую сами разработали). Мы пришли к выводу, что должно достигаться полное внимание к говорящему; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие: никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Так в процессе игры формируются основные компетенции. На первом месте стоит не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности.

Меняется роль учителя, теперь он – организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель – главный помощник ребенка в овладении компетенциями, он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!

Список литературы

1. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение.– 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение.– 2010.
3. Организация мышления в начальной школе: сб. ст. / Философия – Детям. Мышление и Здоровье. Материалы Четвертой Международной Научно-практической конференции [редкол.: Л. Т. Ретюнских (отв.ред.) и др.].– М.: ООО «МЭЙЛЕР», 2010.–58с.