

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садвакасова Айгуль Каскеновна

учитель истории

КГУ «Петровская средняя школа»

с. Петровка, Республика Казахстан

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

***Аннотация:** статья посвящена самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, подробно описываются ее основы и механизмы, автор приходит к выводу о необходимости изменения организации учебной деятельности учеников в сторону увеличения доли их самостоятельной деятельности.*

***Ключевые слова:** самостоятельная деятельность, учебно-познавательная деятельность, организация учебной деятельности.*

Федеральный Государственный Общеобразовательный Стандарт (среднее общее образование) кроме предметных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, устанавливает требования метапредметного характера, которые заключаются в усвоении способности самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение» [1, с. 27].

В связи с этим очевидной становится необходимость изменения форм организации учебно-познавательной деятельности, выбор таких форм, которые позволяют организовать учебное сотрудничество, диалог, самостоятельную поисковую деятельность.

Но в современном контексте развития образования, ориентированного на компетентностный подход и формирование учебно-познавательной компетенции, которая заключается в восприятии ученика как активного субъекта познания, следует рассматривать не просто учебную, а учебно-познавательную деятельность. По мнению В.А. Сластёнина, когда говорится об учебно-познавательной деятельности, речь идёт о специально организуемом не только извне, но и

самим обучаемым. Ее предметным результатом являются не только научные знания, умения, навыки, но и формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [2].

Зачастую, как отмечает Т.Е. Вавилова, понятие «учебно-познавательная деятельность» определяется как учебная деятельность по усвоению всего, что накоплено человеком». Но, по мнению автора, на сегодняшний день, осуществление учебно-познавательной деятельности предполагает не только усвоение результатов научного познания, но «проживание» самого пути познания, реализацию, способов творческой поисковой деятельности по решению реальной познавательной проблемы [3].

Т.Е. Вавилова даёт следующее определение: учебно-познавательная деятельность – это самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации [3].

Это определение учебно-познавательной деятельности соответствует требованиям компетентностного подхода к обучению и поэтому может быть взято за основу.

Главным существенным отличием учебно-познавательной деятельности от учебной можно считать её направленность не только на определённые преобразования субъекта деятельности, которые заключаются в освоении учеником обобщенных способов действий, но и в первую очередь на разрешение познавательной проблемы, которая для ученика реальна, социально актуальна и личностно значима. В таком случае овладение необходимыми универсальными способами действия и освоение учебного материала как цель возникает в процессе разрешения познавательной проблемы, носят служебный характер, и их основная функция заключается в осуществлении более эффективного решения этой проблемы. Так же необходимо побуждать учащегося к самостоятельному планированию темпа и траектории решения познавательных проблем, самостоятельному инициированию оказания необходимой для него консультативной помощи

со стороны педагога, самостоятельному определению для себя времени и порядка, в котором он будет проходить текущий контроль и итоговые контрольные мероприятия, которые установлены учителем и регламентируются требованиями программы. В таком случае учащийся действительно выходит на роль субъекта учебно-познавательной деятельности так же еще и за счёт осознания важности и значимости выполняемой деятельности, так как перед ним стоит актуальная и личностно значимая познавательная проблема.

В свою очередь, перестройка обучения на восприятие ученика как активного субъекта познания требует увеличения доли самостоятельности в обучении.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность подразумевает наличие таких механизмов в своей структуре, как самодеятельность, самоактивизация, самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль (рис. 1).

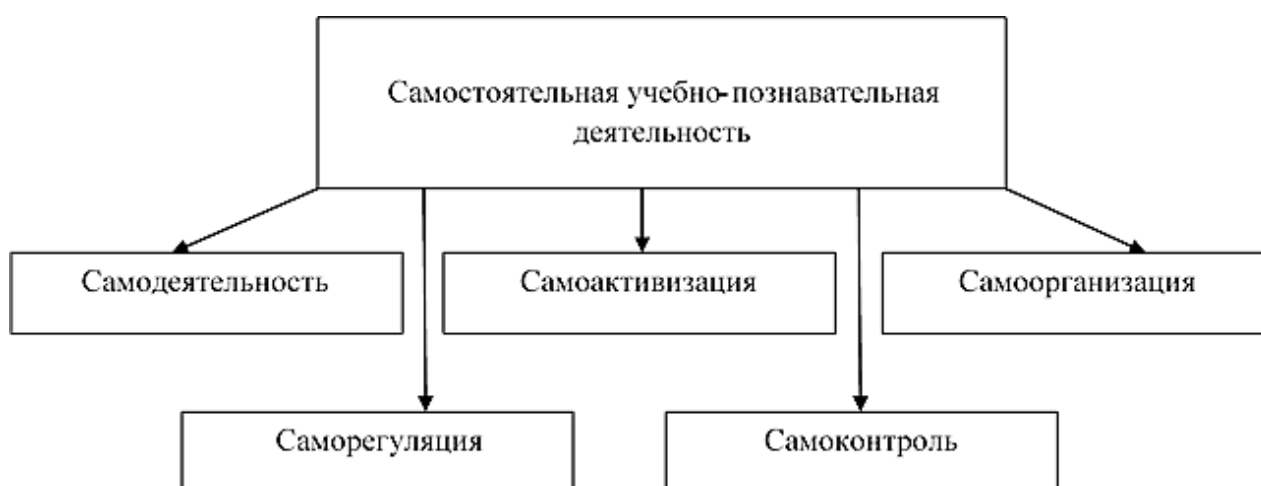


Рис. 1. Основные механизмы в структуре понятия «самостоятельная учебно-познавательная деятельность»

Рассмотрим перечисленные механизмы:

– самодеятельность определяется как субъективная и собственно индивидуальная деятельность личности, ею же управляемая, имеющая личностно обусловленные компоненты: цель, ведущую потребность, мотивацию и способы её реализации;

- самоактивация выражается наличием субъективно соотнесённой внутренней мотивации к выполняемой деятельности;

- самоорганизация является свойством личности, заключающемся в умении мобилизовать себя на целеустремлённое, активное использование всех своих возможностей и направление их на достижение поставленных промежуточных и конечных целей, с рациональным использованием при этом времени, сил, средств;

- саморегуляция выражается в наличии психологических умений управлять процессом собственной деятельности;

- самоконтроль заключается в умении сравнить результаты своей учебно-познавательной деятельности с заданным образцом, обнаружение своих ошибок и своевременная их коррекция.

В соответствии с выделенными механизмами можно отметить необходимые психолого-педагогические основы самостоятельной деятельности:

- развитие у учащихся мотивации к учебно-познавательной деятельности, а также готовности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование начальных понятий самодисциплины, которые призваны обеспечивать целостное восприятие какой-либо отрасли знаний и продвижение в ходе учебно-познавательной деятельности от общего к частному;

- овладение метапредметными основами содержания образования: формирование общенаучных действий, таких как обобщение, абстрагирование, сравнение и других, развитие рефлексии и приемов самооценки собственной учебно-познавательной деятельности и ее результата;

- овладение приемами, которые облегчают обработку информации (быстрое чтение, умение составлять конспект, выделять тезисы т. д.);

- пополнение субъектных умений учащихся, необходимых для осуществления различных способов работы с информацией;

- развитие способов перекодировки информации (умений переходить от одной формы знаний к другой);

- формирование умений планировать собственную деятельность.

Для успешного обучения необходимо не только высокие профессиональные умения учителя, а также активная деятельность самих учеников, наличие у них желания овладевать самостоятельно учебным материалом, присутствие интереса к обучению, умения осуществлять сосредоточенную и вдумчивую работу под непосредственным руководством учителя и без него. Для развития данных умений необходимо построить процесс обучения, организовать работу так, чтобы она способствовала широкому вовлечению учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность по освоению новых знаний и успешному их практическому использованию.

В настоящее время есть некоторые исследования, описывающие приемы и способы активизации учебно-познавательной деятельности учеников, внедрение активных методов обучения в практику работы школы. Но остаётся не разрешённой проблема комплексного подхода к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, которая ставит перед необходимостью поиска новых форм и методов осуществления образовательного процесса.

Таким образом, потребность сегодняшнего дня заключается в необходимости перехода от усвоения готового объёма информации к самостоятельному её поиску, переработке и применению на практике. Разрешение данной проблемы возможно за счёт увеличения доли самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования. Среднее (полное) общее образование. //Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2011. – 71 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
3. Вавилова Т.Е. Теоретический экскурс «Учебно-познавательная деятельность».— М.: 2011. – 48 с.