

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кондратьева Лидия Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №10 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРАЗДНИК ОСЕНИ В ЛЕСУ»

***Аннотация:** в статье представлен разработанный автором проект, в котором содержатся практические советы, как знакомить дошкольников с природой, организовывать наблюдения на прогулке, воспитывать любовь к родной природе, бережно относиться к природным богатствам нашей Родины, воспитывать культуру поведения на природе.*

***Ключевые слова:** проект, цикл наблюдений, культурно-досуговая деятельность, поэтапность.*

Вид проекта:

групповой, познавательно-исследовательский, творческий, игровой.

***Сроки реализации:** сентябрь-ноябрь 2014 года.*

***Мотив:** лес – богатство нашей Родины. Он красив в любое время года. Лес – это дом меньших наших братьев-зверей, птиц. Особенно он красив осенью: с золотой кроной, багряной шуршащей листвой под ногами. Лес человека кормит, обогревает, очищает воздух. Дети должны научиться видеть красоту родной природы и бережному обращению с ней. Любовь к родной природе неразрывно связана с любовью к своей родине.*

***Актуальность проекта:** в наше время, когда люди халатно относятся к природным богатствам нашей страны (леса и реки кругом захламлены, часто случаются лесные пожары по вине людей), огромную роль имеет экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Большую роль в этом воспитании играет эмоциональное восприятие деревьев, трав, прямой контакт ребенка с природой. Наблюдая природные объекты ребенок шире познает окружающий мир, у него развивается познавательный интерес. Самый перспективный и эффективный ме-*

тод экологического воспитания и обучения – это проектно-исследовательская деятельность, которая формирует практические умения, развивает наблюдательность.

Цель: расширять и систематизировать знания детей о жизни леса в разные времена года, в частности осенью; о его значимости на планете Земля для всего живого.

Задачи:

- углубить знания об изменении леса осенью;
- развивать умение наблюдать за природными объектами;
- учить видеть красоту осеннего леса, разнообразие его красок;
- расширять представление детей о жизнедеятельности живых объектов в осеннем лесу;
- пополнить и обогатить знания детей по темам: «Дикие животные», «Грибы», «Птицы»;
- воспитывать нравственные и духовные качества у детей дошкольного возраста во время их общения с родной природой;
- воспитывать патриотические чувства.

Используемые виды деятельности – нод, игровая, чтение художественной литературы, трудовая, работа с природным материалом, изобразительная, стихи.

Предполагаемые результаты:

активизация словаря; развитие речи, навыков общения; расширение кругозора, познавательных интересов; развитие художественно-творческих навыков.

Содержание практической деятельности по реализации проекта

1 этап

Организационно-подготовительный

Воспитатель: подбор материала и оборудования для НОД, бесед, дидактических игр с детьми, подвижных игр.

Музыкальный руководитель: подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта.

Сотрудничество с родителями: оформление ширмы для родителей «Лес – наше богатство», фотовыставка «Всей семьей в осенний лес», оформление папки-передвижки «Лекарственные травы», «Грибы – съедобные и несъедобные», совместная подготовка к выставке из природных материалов.

2 этап

Практический (приложения 1, 2).

Области образовательные	Виды детской деятельности
Социализация	<i>Дид. игры:</i> «С какой ветки эти детки» Лото – «Грибы», «Дикие животные», «Ягодка», «Запомни правило», «У кого какой дом», «Беги к тому дереву, которое я назову» Игры с мячом «Поймай мяч и ответь» (на классификацию)
Трудовая деятельность	совместное украшение зала к вечеру развлечений, сбор природного материала
Познание	<i>Сенсорное развитие:</i> рассматривание и обследование муляжей грибов, листьев разных деревьев <i>Ознакомление с природой:</i> беседы «Животный и растительный мир леса», «Как лесные обитатели готовятся к зиме», «Осенний лес», «Золотая осень» <i>Цикл наблюдений:</i> «Какой формы листья у разных деревьев»; «Какие деревья сбрасывают листья первыми, последними»; «Как насекомые прячутся в коре деревьев»; «Чем ель отличается от других деревьев»; «Куда исчезли птицы и насекомые»
Коммуникация	<i>Творческое рассказывание детей по темам:</i> «Мы ходили за грибами в лес с мамой»; «Что я видел в осеннем лесу» <i>Рассматривание иллюстраций</i> об осеннем лесе, альбомов, репродукций художников <i>Составление описательных рассказов</i> об осеннем дереве; рассматривание альбома «Их нужно спасти» (Красная книга)
Чтение художественной литературы	<i>Загадки о деревьях, лесных обитателях.</i> <i>Чтение и заучивание стихов:</i> И. Бунин «Лес» А. Майков «Осень» К. Бальмонт «Осень» И. Токмакова «Дуб», «Туман» А. Рождественская «Лес» <i>Потешки:</i> «Зайчишка - Трусика» <i>Чтение:</i> И. Соколов - Микитов «Листопадничек» М. Горький «Война грибов и ягод» В. Бианки «Рассказы» И. Пришвин «Кладовая солнца»

Художественное творчество	<i>Рисование:</i> «Осеннее дерево» «Листопад» «Грибы» <i>Лепка:</i> «Кто живет в осеннем лесу» «Грибы» «Грустный заяц» Аппликация: «Осенний ковер» «Грибы» «Букет из осенних листьев»
Музыка	<i>Слушание:</i> П.И. Чайковский «Времена года»
Культурно-досуговая деятельность	<i>Концерт</i> «Читаем стихи о лесе» <i>Вечер развлечений</i> «В гостях у Лесовичка» <i>Игра-драматизация</i> «Кто как в лесу готовится к зиме» <i>Выставка поделок из природного материала</i>

Заключительный

Награждение детей, читающих стихи; поощрение родителей, участников выставки из природного материала и фотовыставки «Всей семьей в осенний лес»; подведение итогов проекта.

Список литературы

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика Синтез, 2011.
2. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2000.
3. Лугин М.В. «Детям о природе». – М.: Просвещение, 1989.
4. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. «Хрестоматия по детской литературе». – М.: Просвещение, 1984.
5. Бианки В., Сладков Н.И, Шим Э.Ю. «Родная природа». – М.: АСТ: «Астрель», 2014.
6. Шалаева Г.П. «Большая книга о животных». – М.: АСТ: Слово, 2009.
7. Бианки В. «Отчего я пишу про лес». – Ленинград: Детская литература, 1988.

Приложение № 1

1. *Беседа* «Животный и растительный мир леса».

Цель: расширять и систематизировать знания детей об обитателях леса; уметь видеть красоту родной природы; активизировать словарь детей; воспитывать желание беречь родную природу.

2. *Заучивание* стихотворения И. Бунина «Лес».

Цель: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, чувствуя и понимая содержание произведения; воспитывать любовь к окружающей природе; активизировать словарь.

3. *Рассматривание* репродукций картин И. Шишкина и И. Левитана о лесе.

Цель: учить детей рассматривать пейзажи художников последовательно и внимательно, подводя детей к пониманию содержания; развивать эмоциональную отзывчивость на содержание пейзажа; воспитывать эстетический вкус.

4. *Беседа* «Осенний лес».

Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе; обратить внимание детей на то, что у каждого дерева листья разной формы: у березы – треугольный, у осины – кругловатый, и т. д.; развивать познавательно-исследовательский интерес.

5. *Заучивание* стихотворения А. Рождественской «Лес».

Цель: продолжать учить детей заучивать стихотворение; развивать образную речь, память; воспитывать желание учить и рассказывать стихи.

6. *Чтение* рассказа И. Соколова-Микитова «Листопадничек».

Цель: познакомить детей с жизнедеятельностью диких животных через произведения русских писателей; воспитывать интерес к книгам, положительное отношение к обитателям леса.

7. *Беседа* «Как лесные обитатели готовятся к зиме».

Цель: продолжать знакомить детей с образом жизни лесных обитателей осенью; расширять кругозор; активизировать словарь детей; воспитывать положительное отношение к животным.

8. *Составление* описательного рассказа «Осенний лес» из личных наблюдений.

Цель: продолжать учить детей составлять описательные рассказы по предложенному плану; развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли; воспитывать доброжелательное отношение к рассказам детей.

Разучивание стихотворения А. Майкова «Осень».

Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе через художественное слово; развивать память, речь: активизировать словарь.

9. *Беседа* «Уходит золотая осень».

Цель: учить видеть изменения в природе в разные отрезки времени – начало осени, «золотая осень», «поздняя» осень; развивать наблюдательность, познавательный интерес.

Приложение № 2

Рекомендации родителям

Дорогие наши мамы и папы! Просим Вас прочитать детям произведения: В. Бианки «Рассказы», И. Пришвина «Кладовая солнца».

Выучить стихи: И. Бунин «Лес», К. Бальмонт «Осень», А. Майков «Осень», И. Токмакова «Дуб», «Туман».

Сходить с семьей в осенний лес за грибами, обращая внимание на красоту осеннего леса, на листья разной формы у деревьев, на тишину в осеннем лесу и т. д. Составить букет из осенних листьев. Сделать фотографии с ребенком для фотовыставки «Осенний лес». Сделать поделки из природного материала.