

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Сухих Наталия Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №100 им. С.Е. Цветкова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема агрессивного поведения младшего школьника в школе. Раскрывается понятие агрессии и как она проявляется у ребенка. Выделяется основная причина такого поведения и возможность её корректировки.*

***Ключевые слова:** агрессия, причины агрессивного поведения, уровень агрессивности, формы работы, рекомендации по предупреждению агрессии ребенка.*

Разговор о проблеме детской агрессии не случаен. Мы сталкиваемся с агрессией не только в обществе, но и наблюдаем ее пропаганду с экранов телевизоров, по интернету.

Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться *физически* (ударил) и *вербально* (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: *инструментальную* и *враждебную*. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определённой цели. Она очень часто выражается у младших детей (я хочу забрать игрушку и т.д.). У старших, т.е. у наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Почти в каждом коллективе детей встречается хотя бы один с признаками агрессивного поведения, который нападает на остальных, обзывает других, намеренно употребляет грубые выражения, т.е. становится грозой всего коллектива. Такого ребенка трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять. Если вовремя не увидеть проявление агрессивных признаков в поведении школьников

и не помочь им в нужный момент, то конфликтных ситуаций в классе не миновать. Ведь *агрессия – это отражение внутренних проблем ребенка, которые возникают чаще всего из-за жестокости и безучастия взрослых*. С такими детьми нужно работать и *родителям, и учителям, и психологам*.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным. Известный детский психолог Н.Л. Кряжева комментирует поведение этих детей так: *«агрессивный ребенок, используя любую возможность, стремиться разозлить маму, учителя, сверстников. Он не успокоится, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку»*. Агрессивные дети часто подозрительны, и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную им ссору на других. Такие дети часто не могут оценивать свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их, таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те в свою очередь боятся их. Уровень агрессивности детей меняется в зависимости от ситуации в большей или меньшей степени, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы.

Мы спрашиваем себя, в чем может быть причина? Ответ на этот вопрос кроется в положении ребёнка в коллективе, отношении к нему сверстников, взаимоотношении с учителем и в семейной ситуации. Относительно семьи, если ребенок сталкивается с хамством и грубостью взрослых, если родители утвердили такое поведение как эталон общения в семье, то ребенок другим просто не может быть. Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребенка, особенно перед чужими людьми, то ребенку как бы уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолён, и можно продолжать делать плохо.

Таким образом, проявления негативных эмоций и чувств детей в первую очередь *связаны с семьей*.

Как же помочь такому ребенку?

Прежде всего – это *индивидуальные беседы с родителями*, целью которых является выяснение взаимоотношений родителей с ребенком. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не будет ждать от своего ребенка то, что

им самим в ребенке не заложено. В беседе мы можем указать, подсказать родителю на то, что каждый человек способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации. То есть указать родителю, что если они что-то требуют, то эта требовательность должна быть разумной и доброжелательной. Объяснить, что, проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребенка.

Огромное значение в воспитании детей имеет *поощрение* как со стороны учителя, так и со стороны родителя. Поощрение может быть словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо и *наказание*: оно следует незамедлительно. Объяснено ребенку. Оно суровое, но не жестокое. Оно оценивает действие, ребенка, а не его человеческие качества. Наказывая, необходимо проявлять терпение и выдержку.

Также можно обучать детей выражать свой гнев другими, более приемлемыми способами. Например, через *упражнения и игры*, в которых развивается умение владеть собой и умение контролировать себя в разных ситуациях, провоцирующих агрессию.

Как способ коррекции детской агрессии можно использовать на уроках *релаксационный тренинг*. Опыт использования различных «путешествий» в воображении на уроках говорит об уменьшении гиперактивности, внутренней напряженности.

Рекомендации по предупреждению детской агрессивности:

- *сохранять атмосферу открытости и доверия;*
- *не давать ребенку несбыточных обещаний;*
- *не ставить ребенку каких бы то ни было условий;*
- *быть тактичными в проявлении мер воздействия на ребенка;*
- *не наказывать ребенка за то, что позволяет делать себе;*
- *не изменять своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.*

Формируйте в детях способность к доверию, сочувствию, учите их сопереживать. Сохраняйте атмосферу открытости и доверия.

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология [Текст]: в 3-х томах: учебник. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2002. – 688с.
2. Лисницкая О.А. Агрессия – её причины и способы коррекции. / О.А. Лисницкая // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.nsportal.ru