

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Мерзлякова Оксана Викторовна

педагог-психолог

ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»

г. Киселевск, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования ключевых компетенций у обучающихся средних профессиональных образовательных организаций. Автором статьи проанализированы данные психодиагностического исследования – первичной и повторной диагностики, сделан анализ коррекционно-развивающей работы, проведенной на этапе формирования ключевых компетенций. Выявлена и доказана необходимость психологической работы, предложена попытка актуализировать психологическое сопровождение обучающихся на этапе формирования ключевых компетенций. Статья может быть полезна как педагогам-психологам, работающим в профессиональных, так и в основных образовательных организациях, а также профессионально-педагогическим работникам учреждений профессионального образования.*

***Ключевые слова:** ключевые компетенции, профессиональные компетенции, ФГОС, психологическое сопровождение образовательного процесса, психологический мониторинг, коррекционно-развивающая работа, интерактивные методы обучения.*

Проблема профессиональной направленности выпускников средних профессиональных образовательных организаций сегодня является одной из самых важных и актуальных. Современный рынок труда диктует совершенно новые требования к будущим специалистам, нежели несколько лет назад. Все это непременно приводит к полной модернизации образовательной системы. Сегодня модель выпускника профессиональной образовательной организации выгля-

дит по-новому. Прежде всего, современный выпускник – это человек совершенно новой формации, способный переживать любые изменения в обществе, адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни и труда.

Как показывает статистика, современные выпускники, при поступлении на работу, оказываются неготовыми к социально-психологическим условиям труда, у них возникают сложности с социальной адаптацией. Решить эту проблему, призван переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, подразумевающие деятельностно-компетентностный подход к обучению и воспитанию. Организация образовательно-воспитательного процесса с позиции компетентностного подхода представляет собой создание особой среды, которая способствовала бы формированию у будущих выпускников способности к саморазвитию, самоактуализации, индивидуальности, самостоятельности. Согласно ФГОС компетенции подразделяются на 2 группы – общие и профессиональные. Но чаще всего образовательные организации, при подготовке своих выпускников делают акцент на развитии профессиональных знаний и умений. А ведь именно развитие ключевых (общих) компетенций характеризует уровень мобильности будущего специалиста, его коммуникативные способности и социализацию в обществе.

Большое значение в этом контексте отводится психологической службе образовательного учреждения. Именно педагог-психолог должен стать организатором творческой деятельности, помощником, фасилитатором. Его основная задача в контексте перехода на ФГОС должна сводиться к тому, чтобы направить обучающихся в нужное русло, способствовать их гармоничному развитию. Для этого требуется полноценное психологическое сопровождение обучающихся, создание особой программы сопровождения с учетом компетентностного подхода. При этом следует учитывать, что социальные, общекультурные, коммуникативные компетенции не формируются спонтанно, это процесс длительный, систематический, требующий много времени.

В 2012 году в нашем образовательном учреждении был разработан проект программы «Психологическое сопровождение студентов в процессе перехода на

ФГОС». Реализация программы включала в себя несколько этапов: диагностический, коррекционно-развивающий. В рамках диагностического направления педагогом-психологом был создан банк психодиагностических методик, позволяющих оценить уровень сформированности общих компетенций у обучающихся. Анализ изученной литературы позволил выделить 6 основных направлений ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые [17, с.145].

На этапе диагностики, полученные результаты вызвали определенную тревогу. Первичная диагностика позволила сделать вывод, что обучающиеся нашего техникума имеют низкий уровень сформированности ключевых компетенций. Проведенная диагностика подтвердила поставленную в начале работы гипотезу.

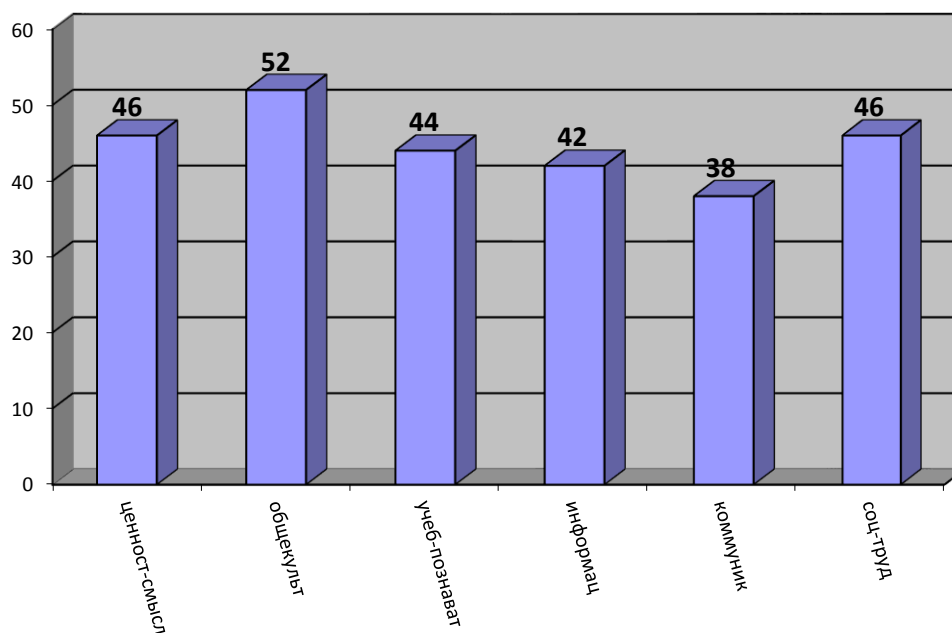


Диаграмма 1. Уровень сформированности ключевых компетенций по результатам первичной диагностики

На следующем этапе реализации программы педагогом-психологом была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование ключевых компетенций студентов – «Успешный выпускник – довольный работодатель». Реализация программы рассчитана на 6 месяцев, по 2 занятия в неделю. Все занятия направлены на формирование таких навыков, которые в буду-

щем будут способствовать успешной социализации выпускников, формированию самосознания, психоустойчивости, формированию ценностных установок. Развитие ключевых компетенций у обучающихся происходило через включение в занятия различных форм и методов. Важную роль при этом играли интерактивные методы, которые проходили через всю программу. Психологические гостиные, мастерские, круглые столы, семинары позволили студентам познать свой внутренний мир, построить личный профессиональный план.

Не менее важным этапом работы считается проведение повторного диагностического исследования. Явная положительная динамика позволяет судить о целесообразности проведенной коррекционно-развивающей работы.

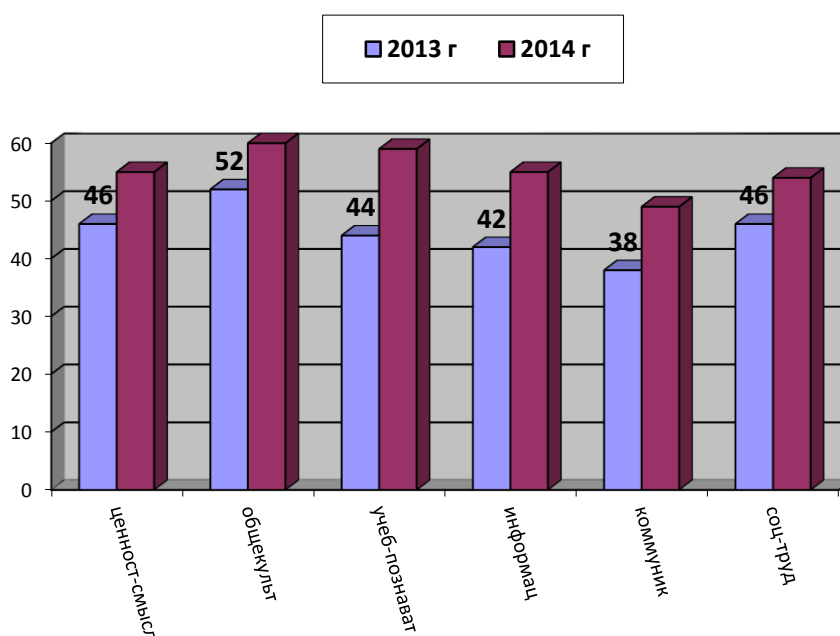


Диаграмма 2. Анализ сравнительных данных, полученный в результате первичной и повторной диагностики

На заключительном этапе реализации программы были проанализированы отзывы работодателей, позволяющие судить о положительных изменениях. Работодатели отмечают, что выпускники стали готовыми к эффективной практической деятельности. Они стали самостоятельнее в принятии решений, обладают высокой готовностью к саморазвитию. Многие работодатели охарактеризовали студентов как ответственных, инициативных, заинтересованных в профессиональной деятельности и достижении результатов в ней.

Как педагог-психолог, работающий в рамках компетентностного подхода, считаю, что работа педагога-психолога по формированию ключевых компетенций у обучающихся должна стать систематической. Благодаря этому можно определять актуальные и проблемные зоны по формированию ключевых компетенций у студентов образовательных организаций и проводить своевременную, целесообразную работу по их развитию.

Список литературы

1. Белкин, А. С. Педагогический мониторинг образовательного процесса [Текст] / А. С. Белкин, В. Д. Жаворонков. – Екатеринбург, 1997. – 126 с.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.
3. Борисов, П. П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования [Текст] / П. П. Борисов // Стандарты и мониторинг, 2003. – № 1.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
5. Голуб, Г. Б. Попытка определения компетенции как образовательного результата [Текст]: Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. – Материалы семинара. – Самара: Изд-во Профи – 2001.
6. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.95

9. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст]: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003.
10. Ингекамп, К. Педагогическая диагностика [Текст] / К. Ингекамп. М.: Педагогика, 1991. – 238 с.
11. Карпова, Г. А. Методы педагогической диагностики [Текст]: учеб. пособие / Г. А. Карпова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург – 2001. – 43 с.
12. Кравцова, Л. А. Модель «компетентностный специалист» в психолого-педагогическом сопровождении в инноватике (Электронный ресурс). // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – С. 32 – 34.
13. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3-12.
14. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация [Текст] / Джон Равен. – М.– 2002.– (англ. 1984). – (32).
15. Радионова Н. Ф. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Электрон. науч. журн. «Вестник Омского государственного педагогического университета», 2006.
16. Рыжаков М. В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации. Стандарты и мониторинг в образовании [Текст] / М. В. Рыжаков, 1999.– №4.
17. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. М. , 2002. С. 135-157.