

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чернова Светлана Андреевна

учитель

МБОУ СОШ № 31 с углубленным изучением отдельных предметов

г. Тольятти, Самарская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье описаны наиболее распространенные формы применения компьютеров в учебном процессе, на примере уроков иностранного языка показан диапазон использования информационно-компьютерных технологий в методике обучения учащихся.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, презентации, иностранный язык. интенсификация учебного процесса.*

В настоящее время сложно представить без компьютера XXI век – век информационных технологий. Внедрение персональных компьютеров, технологии мультимедиа и, конечно же, глобальной информационной сети Интернет влияет на систему образования. Значительный вклад в теорию и практику использования информационных технологий обучения (компьютерного обучения) внесли Андреева А.А., Бухаркина М.Ю., Ваграменко Я.А., Ершов А.П., Дмитриева Е.И., Колин К.К. и другие ученые. В работах этих авторов рассмотрены пути повышения эффективности обучения с использованием различных технических средств, некоторые способы классификации педагогических программных средств, проблемы компьютеризации преподавания естественных дисциплин и знаний.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик. Работа с компьютерными программами способствует повышению интереса к учебе, помогает успешно достигать учителю и учащимся, поставленных задач. Использование информационных компьютерных технологий на уро-

ках в школе помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обучения, склонностей. Это новый подход к учебному процессу.

Изучение иностранного языка с помощью компьютерных технологий и программ вызывает огромный интерес у учащихся. Процесс обучения становится более интересным и интенсивным, компьютер выступает помощником учителя. Информационные компьютерные технологии активно помогают при обучении различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, изучению письма. С помощью предложенных компьютерных программ учащиеся могут слышать иностранную речь, с помощью интернета переписываться с иностранными школьниками, а также с легкостью, благодаря легко доступным словарям, выполнять различные по сложности задания. Таким образом, обучающая функция компьютера очень велика. Ведь он может создать более оптимальные условия для успешного освоения программного материала.

Одной из благоприятных сфер применения компьютеров в учебном процессе, является иностранный язык. Применение информационных компьютерных технологий интенсифицирует учебный процесс, делает его более продуктивным. Преподаватель приучает учащихся к последовательной планомерной работе. В изучении языка учитывает индивидуальные особенности учащихся. Использование методических форм на уроке английского языка достаточно разнообразно:

- освоение нового материал;
- закрепление изученного материала;
- повторение;
- контроль;
- использование программ-словарей;
- использование программ-тренажеров.

Компьютер облегчает учителю выбор дидактического материала, составление заданий, тестов, позволяет внести в работу творческие возможности. К тому

же часто весь необходимый наглядный материал учитель может элементарно унести на одном электронном носителе.

Подробнее хотелось остановиться на программе Microsoft Power Point, которая позволяет сделать уроки увлекательными и интересными. Данная программа позволяет учителю:

- составлять тематические презентации;
- составлять контрольный материал;
- составлять различного рода обзоры по дополнительному материалу.
- Кроме учителя, учащиеся тоже могут работать на компьютере, используя данную программу:

- составлять презентации по пройденному материалу;
- работать с дополнительным материалом;
- составлять творческие отчеты, доклады и конференции;
- работать в группах при составлении докладов.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка в школе, позволяет добиться интенсификации учебного процесса – учить быстрее, учить интереснее, учить лучше. Делает процесс интересным для учащихся и отвечающим современным методическим рекомендациям.

Список литературы

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989. –М. – С.19-26.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Скрипченко В.М. Системы и системность в обучении иностранным языкам // Иностр. яз. в школе, 2002. – С.80-83.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. – М: Изд. дом ОНИКС, 2010. – 192 с.
5. Шкляева А.С. К вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр. яз. в школе. 2011.– №1. – С. 40-42.