

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Эверстова Марианна Борисовна

педагог-психолог

МБОУ СОШ №31

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### ОБРАЗ БУДУЩЕГО МИРА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация: статья посвящена проведенному среди 6-7-летних детей исследованию о представлении ими образа будущего мира. В ходе исследовательской работы проверяемая гипотеза о наличии половых и этнических различий в представлении образа будущего мира у детей подтвердилась.*

*Ключевые слова:* образ мира, дети старшего дошкольного возраста, детский образ мира.

Образ – это субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий. Образ мира – это целостная, многоуровневая система представлений человека о системе, других людях, о себе и своей деятельности. В понятии образа мира воплощена идея целостности и преемственности в зарождении, развитии и функционировании познавательной сферы личности.

Что касается детского образа мира, то это особая система значений, представлений, отношений ребенка к окружающей среде, другим людям и самому себе, формирующаяся в детской субкультуре.

М.В. Осорина выделяет 3 главных фактора, определяющих формирование образа мира ребенка:

- 1) влияние «взрослой» культуры, где активными проводниками являются, прежде всего, родители, а затем воспитатели и другие;
- 2) личные условия ребенка, проявляющиеся в разных видах его интеллектуально-творческой деятельности;

3) воздействие детской субкультуры, традиции которой передаются из поколения в поколение и чрезвычайно значимы в возрасте между 5 и 12 годами для понимания того, как освоить мир вокруг.

Цель исследования заключалась в изучении образа будущего мира. Объектом выступили дети 6-7 лет.

Гипотеза заключалась в том, что существуют половые и этнические различия в представлении образа будущего мира у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи: выявить представления детей о будущем мире, выявить половые и этнические различия в представлении образа будущего мира у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были использованы проективные методики – «Моя семья», «Самое хорошее, доброе», «Самое плохое, злое», «Образ будущего мира» и индивидуальная беседа с ребенком.

По результатам исследования были высчитаны средний балл по каждому из возрастов, а также процентное соотношение детей, представляющих свое будущее в различных сферах. Общий средний балл равен 1,22. Общий средний балл у девочек положителен, у мальчиков – отрицателен. Также обнаружено, что якутские дети представляют будущий мир теплым, красочным, в рисунках используют мягкие цветовые гаммы, а русские дети представляют будущий мир фантастическим, т.е. рисуют летающие машины, инопланетян, слишком высокие дома и т.д.

Результаты свидетельствуют о том, что гипотеза о существовании этнических и половых различий в представлении будущего мира подтверждается.

### ***Список литературы***

1. Зеньковский В. В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995. – 297 с.
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – С-Пб.: 2000. – 278 с.
3. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. М.: 1997. – 378 с.